



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE  
MADRID

FACULTAD DE FILOSOFÍA

Madrid, a 24 de marzo de 2020

Estimadas profesoras, profesores, miembros del PDI:

Recordaréis que hace diez días os remití un escrito en el que os trasladaba la estrategia del Equipo Rectoral para continuar la docencia en la situación provocada por la acción del coronavirus y las medidas extraordinarias adoptadas. Ésta consistía en mantener las actividades formativas complementarias no presenciales previstas en las fichas de las asignaturas haciendo uso del campus virtual y de modalidades de comunicación a distancia, sin que dichas actividades supusieran un avance en el temario de las asignaturas ni la realización de exámenes o pruebas parciales. Quise dejar constancia de que esa estrategia no coincidía con la que, en nombre de la Facultad y su Equipo Decanal, defendí en el Consejo de Gobierno Extraordinario del miércoles 11 de marzo y he venido defendiendo en reuniones posteriores de la Conferencia de Decanos y de ésta con el Equipo Rectoral.

Por ello, me satisface informaros de que la nueva estrategia que se hace explícita en las cartas que ayer remitieron el Vicerrector de Tecnología y Sostenibilidad y la Vicerrectora de Estudiantes sí recoge las demandas que durante estos días nuestra Facultad reiteradamente ha planteado. En concreto, se busca dar continuidad a los programas de las asignaturas mediante la docencia a distancia. Por el momento no se establece una evaluación no presencial, ya que se piensa en un calendario que permita unas semanas, a lo largo de los meses junio y julio, en las que programar exámenes presenciales y, aquellas facultades que lo necesiten, experimentación y prácticas. Con arreglo a todo ello desplegaremos en la Facultad las acciones que detallo a continuación.

Las actividades docentes y formativas que en cada asignatura estamos llevando a cabo darán paso al inicio de la docencia a distancia, que en ningún caso será después del 30 de marzo. Hasta ese día contamos con un periodo de transición para que todos los profesores virtualicen sus asignaturas, se familiaricen con las herramientas del campus virtual y hagan cambios en los programas de aula para adecuarlos a la enseñanza no presencial. Sabemos que la virtualización de las asignaturas es necesaria para el desarrollo de la docencia a distancia y, por consiguiente, hago un llamamiento a los profesores para que todas estén virtualizadas cuanto antes.

Hace unos días remití un documento, elaborado por el Prof. Jordi Massó, en el que se explicaba el uso de las herramientas del Campus Virtual, tales como el chat, el foro, Collaborate, o Google Meet. Es un documento sencillo pero que aporta la información suficiente para comenzar a trabajar con ellas. Tanto el Prof. Juan Antonio Fernández Manzano como el Prof. Jordi Massó se han puesto a disposición de todos los profesores para responder a las cuestiones y solucionar los problemas que al respecto puedan surgir. Con el fin de agilizar las consultas, los profesores que imparten docencia en primero y segundo del Grado de Filosofía se dirigirán al Prof. Juan Antonio Fernández Manzano ([jafern01@ucm.es](mailto:jafern01@ucm.es)), y los profesores que imparten docencia en tercero y cuarto del Grado de Filosofía, así como los profesores que imparten docencia exclusivamente en alguno de los dobles grados o exclusivamente en alguno de los másteres, se dirigirán al Prof. Jordi Massó ([jmasso@ucm.es](mailto:jmasso@ucm.es)).

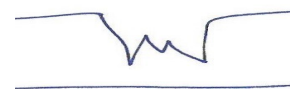
Quiero animaros a usar estas herramientas diciendo que, para desarrollar la docencia a distancia, no es necesario proponer a los estudiantes actividades de gran complejidad tecnológica ni que requieran un elevado consumo de datos. Es más, hay que tener en cuenta que contamos con estudiantes que no tienen acceso a conexiones de banda ancha de alta velocidad, ni tienen contratado un elevado consumo de datos, ni tienen dispositivos electrónicos de última generación. Por todo ello, la docencia a distancia no puede entenderse sólo como la sustitución de las clases presenciales de una asignatura por videoconferencias en las que participan simultáneamente el profesor y los estudiantes. En algunos casos podrán ser útiles, pero en otros bastará con subir al campus virtual o remitir por correo electrónico grabaciones de vídeos de corta duración, mensajes de voz, documentos, referencias a textos en PDF, direcciones a materiales audiovisuales, temas en el foro, conversaciones en el chat, etc.

La docencia a distancia requiere de una adaptación de los programas de aula que aporte al estudiante claridad sobre los contenidos que se van a impartir, los objetivos que se pretenden conseguir, las herramientas y materiales que se van a utilizar y el despliegue temporal del programa. Además, el tránsito a la enseñanza no presencial en una universidad presencial requerirá, por parte de las agencias de evaluación, justificaciones y adaptaciones programáticas que deberán quedar documentadas en las fichas GEA. Sin embargo, dado que aún no disponemos de las instrucciones que deben hacer públicas las agencias y la propia Universidad, lo más importante ahora es aportar al alumno la información necesaria para que entienda los cambios que exige la docencia a distancia y no haya rupturas en su proceso formativo.

Se trata de un importante cambio en la estrategia de nuestra Universidad para continuar desarrollando sus funciones en las circunstancias que estamos viviendo y hasta que dejen de producirse. El Equipo Decanal, así como los directores de departamento, entendemos que nuestra Facultad puede llevar a cabo una enseñanza no presencial de las asignaturas que imparte en sus titulaciones, poniendo los recursos que sean necesarios para facilitar el proceso tanto a profesores como a estudiantes. Lo cual va a requerir un gran esfuerzo en medio de numerosas inquietudes que no siempre tendrán una respuesta satisfactoria. Nos vemos obligados a desarrollar nuestro trabajo docente de una manera completamente nueva sin contar con la preparación para ello. Nuestra docencia transcurrirá a la vez que aprendemos nuevas maneras de hacer y mejoramos nuestros recursos tecnológicos. Pero estoy convencido de que haremos un buen trabajo si nos dejamos guiar por los rasgos más fundamentales de la enseñanza: la atención a nuestros estudiantes y el rigor de los conocimientos que transmitimos.

Los edificios se encuentran cerrados, pero la gestión ordinaria de la Facultad continúa. Próximamente se convocarán reuniones en línea de los Consejos de Departamento y de la Junta de Facultad para la renovación de contratos de profesores eméritos y asociados, para la tramitación de las numerosas plazas de profesores visitantes, I3 y de movilidad que se han concedido a la Facultad, y para la aprobación de la planificación docente del curso 20/21. Además, atendemos las cuestiones que plantean nuestros estudiantes, especialmente los internacionales, procuramos el normal funcionamiento de nuestros servicios con nuevos recursos tecnológicos, respondemos a las demandas que diariamente nos llegan desde los Vicerrectorados de Estudios, Calidad, Estudiantes y Tecnologías, y hemos organizado un programa de limpieza y desinfección de los edificios A y B, así como del Edificio Multiusos. Agradezco, en fin, a todos los profesores, a aquellos que tenéis responsabilidad en la gestión del centro, a los miembros del PAS, a los vicedecanos, a los directores y secretarías de Departamentos y Decanato, a los coordinadores de Grados, Dobles Grados y Másteres, el trabajo que estáis realizando para superar las enormes dificultades del momento entre tanta enfermedad y tanta preocupación. Gracias, muchísimas gracias.

En nombre del Equipo Decanal os transmito nuestros mejores deseos.  
Recibid un fuerte abrazo.



Juan Antonio Valor Yébenes  
Decano