FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA
DE ALUMNOS

FACULTAD DE FILOSOFÍA

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

PROGRAMACIÓN DOCENTE

CURSO 2016-2017

LICENCIATURA

SEGUNDO CICLO

HORARIOS Y PROGRAMAS

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFÍA

ASIGNATURAS DE QUINTO CURSO POR TUTORIAS

codigo	nombre	grupo	tipo	creditos	horas	periodo	tutorias	aula	profesor	departamento
104486	Filosofía de la Ciencia	A	troncal	2	20	anual			Susana Gómez	Lógica
104487	Filosofía Política	A	troncal	2	20	anual			Javier Bustamante / Fernández Manzano	Ética
104488	Corrientes I	A	troncal	1	10	1º cuatr.			Martínez Liébana	Filos. Teorética
104489	Corrientes II	A	troncal	1	10	2º cuatr.			Jaime de Salas	His. Filo. Est. Y Tª
104490	Filosofía de la acción	A	obligatoria	1	10	1º cuatr.			González Castán	Filos. Teorética
104491	Filosofía de la Historia	A	obligatoria	1	10	2º cuatr.			Gemma Muñoz Alonso	His. Filo. Est. Y Tª

ASIGNATURAS OPTATIVAS SEGUNDO CICLO POR TUTORÍAS

codigo	nombre	grupo	tipo	créditos	nº horas	semestre	tutorías	lugar	profesor	departamento
104495	Teorías de la verdad	1	OP 2º	1	10	1º			Ramón Rodríguez	Filos. Teorética
104494	Ciencia y realismo	1	OP 2º	1	10	2º			Ana Rioja	Filos. Teorética
104515	Comprensión y comentario de textos filosóficos en alemán	1	OP 2º	1	10	1º			Bernd Marizzi	His. Filo. Est. Y Tª
104496	Dios y el problema del mal	1	OP 2º	1	10	2º			Mª José Callejo	Filos. Teorética
104497	El problema del tiempo	1	OP 2º	1	10	2º			Mª José Callejo	Filos. Teorética
104498	Teorías de la libertad	1	OP 2º	1	10	2º			Fernández Liria	Filos. Teorética
104500	Lecturas del materialismo en el siglo XX	1	OP 2º	1	10	2º			Gemma Muñoz Alonso	His. Filo. Est. Y Tª
104506	Teoría de la identidad personal	1	OP 2º	1	10	2º			Jaime de Salas	His. Filo. Est. Y Tª
104507	Marxismo y movimiento obrero	1	OP 2º	1	10	2º			Jordi Maiso	His. Filo. Est. Y Tª
104518	Psicología y Sociedad	1	OP 2º	1	10	2º			Fco. José Robles	Psicología Básica II
104514	Teorías de la Referencia	1	OP 2º	1	10	2ª			Luis Fernández Moreno	Lógica
104513	Filosofía de la Física	1	OP 2º	1	10	1º			Mauricio Suárez	Lógica

GENÉRICAS

codigo	nombre	grupo	tipo	créditos	nº horas	semestre	tutorías	aula	profesor	departamento
118852	Ética política	1	GE	1	10	2º			Damián Salcedo	Ética.
118861	Teorías de la vida	1	GE	0	0	2º				Filos. Teorética

FACULTAD DE FILOSOFÍA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

248 FILOSOFIA DE LA CIENCIA - 104486
Curso Académico 2016-17

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA DE ALUMNOS

Datos Generales

Plan de estudios: 001J - 34400 - FILOSOFIA (2000-01)
Carácter: TRONCAL
Créditos: 11.0

SINOPSIS

HORAS SEMANALES
3

BREVE DESCRIPTOR:

Reflexiones metacientíficas desde la perspectiva de la moderna teoría de la ciencia

REQUISITOS

Los que impone la normativa de la licenciatura de filosofía de la UCM

OBJETIVOS

Analizar críticamente las cuestiones relativas al método científico, la racionalidad de las ciencias y las corrientes epistemológicas contemporáneas, así como realizar una reflexión hermenéutica sobre la ciencia

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

- Filosofía de la ciencia, historia de la ciencia, sociología de la ciencia
- El debate en torno al método científico
- La racionalidad de la ciencia
- Corrientes de la epistemología contemporánea
- La especialización en filosofía de la ciencia

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

ACTIVIDADES DOCENTES:

Mediante tutorías

FACULTAD DE FILOSOFÍA

EVALUACIÓN

Por medio de un examen final de la asignatura

BIBLIOGRAFÍA

Castrodeza, C., La Marsopa de Heidegger: El lugar de la ciencia en la cultura actual. Dykinson, Madrid, 2003
Diéguez, A., Filosofía de la Ciencia, Biblioteca Nueva, Universidad de Málaga, 2005
Díez Calzada, J. A. & Moulines, C.U., Fundamentos de filosofía de la ciencia. Ariel, Barcelona 1997
Hacking, I., Representar e intervernir, Paidós, Barcelona 1996
Losee, J., Introducción histórica a la filosofía de la ciencia. Alianza, Madrid 1987
Rivadulla, A., Éxito, Razón y Cambio en Física. Editorial Trotta, Madrid 2004
Hartmann, S.; C. Hoefer and L. Bovens (eds.), The Philosophy of Nancy Cartwright, Routledge, 2008.

Suárez, M. (ed.), Fictions in Science: Philosophical Essays on Modeling and Idealisation, Routledge, 2009.
Van Fraassen, B., La Imagen Científica, Paidós, México, 1996

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA DE ALUMNOS

Grupos

Clases teóricas

Grupo	Periodos	Horarios	Aula	Profesor
GRUPO A	-	-	-	SUSANA GOMEZ LOPEZ

UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

FACULTAD DE FILOSOFÍA

249 FILOSOFIA POLITICA - 104487
Curso Académico 2016-17

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA
DE ALUMNOS

Datos Generales

Plan de estudios: 001J - 34400 - FILOSOFIA (2000-01)
Carácter: TRONCAL
Créditos: 11.0

SINOPSIS

HORAS SEMANALES
3
BREVE DESCRIPTOR:

Filosofía Política se entiende como el estudio del fundamento de lo político y de la formación de las instituciones políticas

OBJETIVOS

1. Conocimiento de la tradición del pensamiento político en sus escuelas principales
2. Análisis del vínculo político antiguo, moderno y contemporáneo
3. Análisis de las instituciones políticas
4. Estudio de la democracia

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Historia del pensamiento político en la antigüedad greco-latina
Historia del pensamiento político en las sociedades medievales
Historia del pensamiento político en la ilustración y la modernidad
Articulación y conflictos en las instituciones políticas
Teorías de la democracia
Teorías del Estado
Crisis contemporánea del vínculo político

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFÍA

ACTIVIDADES DOCENTES:

1.Clases lectivas, para la exposición y comprensión de los conceptos básicos
2.Actividades de grupo en las que se presentan y discuten temas teóricos, monográficos
3.Grupos de investigación, integrados en proyectos departamentales
4.Seminarios de discusión de los resultados de las investigaciones

EVALUACIÓN

Constará básicamente de la realización de informes monográficos (tipo 2), trabajos de tipo ensayo (del tipo 3 y 4) Se prevé la realización de un ejercicio escrito al final del curso

BIBLIOGRAFÍA

Platón, La República
Aristóteles, La Política
Epicuro, Escritos
San Agustín, La ciudad de Dios
Maquiavelo, El Principe
Hobbes, Leviatán
Tocqueville, La democracia en América
Kant, Crítica del Juicio
Renan, Qué es una nación
Hegel, Fenomenología del Espíritu.
Arendt, Los orígenes del totalitarismo

Grupos

Clases teóricas

Grupo	Periodos	Horarios	Aula	Profesor
GRUPO A	-	-	-	JAVIER BUSTAMANTE DONAS JUAN ANTONIO FERNANDEZ MANZANO

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA DE ALUMNOS

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

FACULTAD DE FILOSOFÍA

250 CORRIENTES ACTUALES DE LA FILOSOFIA: CUESTIONESFUNDAMENTALES - 104488
Curso Académico 2016-17

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA
DE ALUMNOS

Datos Generales

Plan de estudios: 001J - 34400 - FILOSOFIA (2000-01)
Carácter: TRONCAL
Créditos: 6.0

SINOPSIS

HORAS SEMANALES
3

BREVE DESCRIPTOR:

Panorámica de las principales corrientes de la filosofía surgidas en el siglo XX.

OBJETIVOS

1. Que el estudiante sea capaz de identificar los problemas fundamentales de los textos filosóficos presentados y de relacionarlos y diferenciarlos de manera relevante entre ellos y en congruencia con el momento histórico presente
2. Que el estudiante sea capaz de comentar con solvencia los textos presentados y analizados, encuadrándolos en su contexto y desarrollando su contenido y acreditando el conocimiento de sus articulaciones conceptuales.
3. Que el estudiante sea capaz de manejar con soltura la bibliografía primaria y secundaria recomendada para la asignatura y de utilizarla de manera pertinente.
4. Que el estudiante sea capaz de relacionar los textos y corrientes estudiados en la asignatura con los problemas fundamentales de la filosofía mediante referencias a los textos nucleares de la historia de la disciplina.

UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID
FACULTAD DE FILOSOFIA

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

1. Panorámica de los movimientos filosóficos actuales.
2. La filosofía analítica y el giro pragmático.
3. Fenomenología y Hermenéutica.
4. La Teoría crítica y la dialéctica post-marxista.
5. Post-estructuralismo, deconstrucción y pensamiento neo-nietzscheano.

ACTIVIDADES DOCENTES:

Presentación de las principales líneas de pensamiento de la actualidad y de sus núcleos temáticos fundamentales, y exposición y análisis de textos relevantes de las mismas de cara a la identificación de dichos núcleos temáticos y articulaciones. La asignatura se complementa con dos créditos de enseñanzas prácticas de análisis de textos relacionados con la materia.
Práctico 1 : Profesor Óscar L. González-Castán: Texto. Henry, Michel. Fenomenológía de la vida. Prometeo Libros, Buenos Aires, 2010.
Práctico 2: Profesor Juan Antonio Valor Yébenes: Texto. Rorty, Richard. Verdad y progreso. Paidós, Barcelona, 2000

EVALUACIÓN

Parte teórica (2/3 de la nota global del curso)
Grupo B: Profesor Óscar L. González-Castán
Protocolos y participación continuada: 20%
Ensayo final: 80%

Parte práctica (1/3 de la nota global del curso)
Práctico 1: Profesor Óscar L. González-Castán:
Exposición oral: 20%
Dos breves ensayos: 20% cada uno
Ensayo final: 40%.

BIBLIOGRAFÍA

(Se indican únicamente a título informativo algunos manuales de carácter general)

CRUZ, M.: Filosofía contemporánea. Madrid, Taurus, 2002.
D¿AGOSTINI, F.: Analíticos y continentales. Madrid, Cátedra, 2000.
DELACAMPAGNE, Ch.: Historia de la filosofía en el siglo XX. Barcelona, Península, 1999.
GARRIDO, M. y otros (coords.): El legado filosófico y científico del siglo XX, Madrid, Cátedra, 2005
HERNÁNDEZ PACHECO, J., Corrientes actuales de la filosofía, Madrid, Tecnos, 1997
IZUZQUIZA, I.: Caleidoscopios. La filosofía occidental en la segunda mitad del siglo XX. Madrid, Alianza, 2000.
NAVARRO CORDÓN, J.M. (coord.), Perspectivas del pensamiento contemporáneo, Madrid, Síntesis. 2004
MUGUERZA, J. y CEREZO, P. (eds.): La filosofía hoy. Barcelona, Crítica, 2001.
SÁEZ RUEDA, L.: Movimientos filosóficos actuales. Madrid, Trotta, 2001.
SÁEZ RUEDA, L.: El conflicto entre continentales y analíticos: dos tradiciones filosóficas. Barcelona, Crítica, 2002.
VIDARTE, F. J. y RAMPÉREZ, J. F.: Filosofías del siglo XX. Madrid, Síntesis, 2005.
VILLACAÑAS, J. R., Historia de la filosofía contemporánea. Madrid: Akal, 1998.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

Los profesores desarrollarán en las guías docentes o programas de cada grupo el modo de abordar la temática de la asignatura de cada periodo académico y la bibliografía específica en cada caso, pudiendo desarrollar de manera más monográfica algunos de los contenidos temáticos.

Grupos

Clases teóricas

Grupo	Periodos	Horarios	Aula	Profesor
GRUPO A	-	-	-	ISMAEL MARTINEZ LIEBANA

FACULTAD DE FILOSOFÍA SECCIÓN DE SECRETARÍA DE ALUMNOS
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFÍA

251 CORRIENTES ACTUALES DE LA FILOSOFIA: GRANDES PARA-DIGMAS - 104489
Curso Académico 2016-17

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA
DE ALUMNOS

Datos Generales

Plan de estudios: 001J - 34400 - FILOSOFIA (2000-01)
Carácter: TRONCAL
Créditos: 6.0

SINOPSIS

BREVE DESCRIPTOR:

ESTA ASIGNATURA YA NO TIENE CRÉDITOS PRESENCIALES
Se presentará una panorámica de algunos de los autores y de las temáticas más relevantes de los últimos años, especialmente a partir de la década de 1960

REQUISITOS

Los usuales

OBJETIVOS

Lograr un conocimiento adecuado, aunque introductorio, de algunos de los principales autores y temáticas del pensamiento de los últimos años. Desarrollar una lectura crítica de la filosofía contemporánea. Ser capaz de comprender e interpretar la filosofía contemporánea, al menos en sus rasgos más generales

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

1.- J. Habermas: un pensador ilustrado a finales del siglo XX

Habermas y la falsa continuidad de la "Teoría Crítica". Introducción general a la filosofía de Habermas y su teoría de la acción comunicativa. La separación de sistema y mundo de la vida y los límites de la teoría habermasiana.

2.- La crítica del poder de Michel Foucault

M. Foucault en el pensamiento francés de segunda mitad del siglo XX. Discurso, verdad y poder. La genealogía en Foucault. Análisis de la gubernamentalidad.

3.– Desarrollos de filosofía contemporánea

3.1. La crítica del capitalismo, más allá del marxismo tradicional: Moishe Postone

3.2. El pensamiento feminista y la disputa del género: Judith Butler

ACTIVIDADES DOCENTES:

Esta asignatura ya no tiene créditos presenciales, por lo que deberá prepararse a partir de tutorías. El objetivo es que las tutorías sean colectivas para dar lugar a un mínimo intercambio y debate.

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFIA

EVALUACIÓN

La evaluación se seguirá del examen y la participación en las tutorías.
El examen constará de varios comentarios de texto sobrelos autores tratados. Para aquellos alumnos que hayan acudido a las tutorías, el examen se podrá sustituir por un trabajo, que tendrá una extensión no superior a 15/20 páginas mecanografiadas sobre un tema, un autor o una cuestión relacionada con el programa de la asignatura

BIBLIOGRAFÍA

BUTLER, J.: El género en disputa, Barcelona: Paidós, 2007.
BUTLER, J.: Mecanismos psíquicos del poder: teorías sobre la sujeción, Madrid: Cátedra, 2001.
BUTLER, J.: Deshacer el género, Barcelona: Paidós, 2006.
D'AGOSTINI, F.: Analíticos y continentales, Madrid: Cátedra, 2000.
DOSSE, F.: Historia del estructuralismo (2 vol.), Madrid: Akal, 2004.
ERIBON, D.: Michel Foucault, Barcelona: Anagrama, 1989.
FOUCAULT, M.: Vigilar y castigar, Madrid: Siglo XXI, 1977.
FOUCAULT, M.: El orden del discurso, Barcelona: Tusquets, 1999.
FOUCAULT, M.: Seguridad, territorio, población, Buenos Aires: Fondo de cultura económica, 2006.
FOUCAULT, M.: El nacimiento de la biopolítica, Madrid: Akal, 2009.
HABERMAS, J.: Conocimiento e interés, Madrid: Taurus, 1982.
HABERMAS, J.: Teoría de la acción comunicativa, Madrid: Taurus, 1987.
HABERMAS, J.: El discurso filosófico de la modernidad, Madrid: Taurus, 1989.
POSTONE, M.: Tiempo, trabajo y dominación social, Madrid: Marcial Pons, 2006.
POSTONE, M.: Marx reloaded, Madrid: Traficantes de sueños, 2008
POSTONE, M.: History and Heteronomy, UTCP, Tokio, 2009.
VAZQUEZ, F.: Foucault. La historia como crítica de la razón, Barcelona: Montesinos, 1995.
VELASCO, J. C.: Habermas. El uso público de la razón, Madrid: Alianza, 2013.

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFÍA

Grupos

Clases teóricas

Grupo	Periodos	Horarios	Aula	Profesor
GRUPO A	-	-	-	JAIME SALAS ORTUETA

252 FILOSOFIA DE LA ACCION - 104490
Curso Académico 2016-17

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA
DE ALUMNOS

Datos Generales

Plan de estudios: 001J - 34400 - FILOSOFIA (2000-01)
Carácter: OBLIGATORIA
Créditos: 4.5

SINOPSIS

BREVE DESCRIPTOR:

Analizar los aspectos fundamentales de tres grandes propuestas sobre la acción humana: la concepción aristotélica de la acción voluntaria, la descripción kantiana de la motivación y las distinciones fenomenológicas entre deseo y voluntad y motivos y causas.

REQUISITOS

Ninguno.

OBJETIVOS

Comparar estas teorías y examinar los puntos convergentes y divergentes.
Mostrar la gran relevancia del análisis de la acción racional humana para otros problemas filosóficos, como el problema de la libertad y cuestiones centrales de la antropología y la filosofía moral.
Mostrar que la distinta inteligencia de la acción racional conlleva una radical discrepancia acerca de la conducta, la mente y la libertad humanas y, por tanto, acerca del ser humano en general.

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFÍA

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

La estructura de la acción voluntaria. Inteligencia y carácter.
La descripción de la acción y la motivación moral. Deber e inclinación.
Fenomenología del deseo y la voluntad. Motivos y causas.
Motivos, causas y libertad en la acción voluntaria. La causalidad mental.
ACTIVIDADES DOCENTES:

Asignatura sin docencia. Los estudiantes deben acudir a tutorías con el profesor, en particular es fundamental hacerlo los primeros días de octubre para comentar el planteamiento de la asignatura.

Los contenidos y los materiales son los mismos que los de la asignatura homónima de Grado. Los estudiantes que lo deseen pueden cursar la asignatura de forma presencial en las mismas condiciones que los estudiantes de Grado.

Los estudiantes que hayan cursado esta asignatura con anterioridad con otro profesor pueden hablar con él y con el profesor actual y solicitar una autorización para cursarla con el primero.

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA DE ALUMNOS

EVALUACIÓN

Los estudiantes que cursen la asignatura de forma no presencial realizarán exclusivamente las tareas que a continuación figuran como teóricas, que constituirán la evaluación completa. Los que prefieran cursarla junto a los de Grado realizarán las dos partes de la evaluación.

Parte teórica (2/3 de la nota final)
Examen final, que podrá incluir cuestionarios, comentarios de texto y/o alguna cuestión sobre la temática del curso. En lugar de realizar el examen, podrá redactarse en casa un ensayo (entre 4.000 y 6.000 palabras), si en noviembre se presenta una propuesta de una página y el profesor la aprueba. No se podrá utilizar esta segunda opción después de noviembre.

Parte práctica (1/3 de la nota final)
Exposición en clase o elaboración del protocolo de una sesión, participación en clase y/o en el campus virtual. El protocolo se leerá en clase al comienzo de la siguiente sesión y se enviará revisado por otro/a estudiante al profesor en un plazo máximo de una semana.

BIBLIOGRAFÍA

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFÍA

Antología de textos disponible en el campus virtual.

Aristóteles, Ética a Nicómaco. Trad. M. Araujo y J. Marías. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales, 1949 y reimpresiones.
Aubenque, P. La prudencia en Aristóteles. Barcelona: Crítica, 1999.
Davidson, D. Acciones, razones y causas . In D. D. Ensayos sobre acciones y sucesos. Barcelona/México: Crítica/UNAM, 1995.
Frankfurt, H. La libertad de la voluntad y el concepto de persona en H. F. La importancia de lo que nos preocupa. Buenos Aires: Katz, 2006.
Hume, D. Tratado sobre la naturaleza humana. Madrid: Tecnos, 1988.
Kant, I. Fundamentación de la metafísica de las costumbres (1785). Trad. M. García Morente, varias ediciones.
Kant, I. Metafísica de las costumbres (1797). Trad. A. Cortina y J. Conill. Madrid: Alianza, 2005 y reimpresiones.
Parellada, R. Aristotle s Theory of Practical Wisdom , The Modern Schoolman 83,1 (2005), 1-18.
Parellada, R. La interpretación de la acción , en F. Rodríguez Valls, C. Diosdado y J. Arana (eds.), Asalto a lo mental. Neurociencias, consciencia y libertad. Madrid: Biblioteca Nueva, 2011, 125-132.
Parellada, R. Motivos y causas en la descripción de la acción y sus implicaciones antropológicas , en C. Diosdado, F. Rodríguez Valls y J. Arana (eds.), Neurofilosofía. Perspectivas contemporáneas. Sevilla / Madrid: Thémata / Plaza y Valdés, 2010, 103-117.

A. Pfänder, Fenomenología de la voluntad. Motivos y motivación (1911). Madrid: Avarigani, 2011.
Ricoeur, P. El discurso de la acción. Madrid: Cátedra, 1981.
Ricoeur, P. Phénoménologie du vouloir et approche par le langage ordinaire . In H. Spiegelberg & E. Avé-Lallemant (eds.). Pfänder-Studien. The Hague: Martinus Nijhoff, 1975.
Searle, J. Rationality in Action. Cambridge, MA: The MIT Press, 2001. Trad. esp. (incompleta) Razones para actuar. Trad. L. M. Valdés. Oviedo: Ediciones Nobel, 2000.

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA DE ALUMNOS

Grupos

Clases teóricas y/o prácticas

Grupo	Periodos	Horarios	Aula	Profesor
GRUPO A	-	-	-	OSCAR LUCAS GONZALEZ CASTAN

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFÍA

253 FILOSOFIA DE LA HISTORIA - 104491
Curso Académico 2016-17

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA
DE ALUMNOS

Datos Generales

Plan de estudios: 001J - 34400 - FILOSOFIA (2000-01)
Carácter: OBLIGATORIA
Créditos: 4.5

SINOPSIS

HORAS SEMANALES: 3

OBJETIVOS

Reflexión sobre los conceptos fundamentales en los que se vehicula la reflexión sobre la historia mediante el análisis de textos filosóficos.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

CONTENIDOS [Cada profesor desarrollará un programa específico en relación con algunos de estos contenidos generales]

-Textos de la Antigüedad, de la Edad Media, de la Edad Moderna y del Siglo XX.
- Maquiavelo y la crítica a la concepción teológica de la historia. Crítica de la utopía e historia política.
- Hobbes y Spinoza. Teología, política e historia
- Ilustración y sentido final de la historia
- Nietzsche: Utilidad y perjuicio de la historia para la vida
- El tiempo histórico desgarrado en Walter Benjamin
- Foucault y la discontinuidad histórica

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

BIBLIOGRAFÍA [Cada profesor indicará una bibliografía específica]

Benavides, Manuel. Filosofía de la historia. Madrid: Síntesis, 1994.
Benjamin, Walter. Obras: Libro I, Vol. 2; Libro 2, Vol.1. Madrid: Abada Editores, 2008.
Foucault, Michel. La Arqueología del Saber. México: Siglo XXI, 1972.
Löwith, Karl. El sentido de la historia: implicaciones teológicas de la filosofía de la historia. Madrid: Aguilar, 1973.
Muñoz, Jacobo. Filosofía de la historia. Madrid, Biblioteca Nueva, 2010.
Nietzsche, Friedrich. Sobre la utilidad y el perjuicio de la historia para la vida. Madrid: Biblioteca Nueva, 1999.

FACULTAD DE FILOSOFÍA

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

El programa específico de la asignatura será entregado a los/as alumnos/as por el profesor correspondiente.

Grupos

Clases teóricas y/o prácticas				
Grupo	**Periodos**	**Horarios**	**Aula**	**Profesor**
GRUPO A	-	-	-	GEMMA MUÑOZ-ALONSO LOPEZ

257 TEORIA DE LA VERDAD - 104495
Curso Académico 2016-17

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA
DE ALUMNOS

Datos Generales

Plan de estudios: 001J - 34400 - FILOSOFIA (2000-01)
Carácter: OPTATIVA
Créditos: 4.5

SINOPSIS

HORAS SEMANALES
3

BREVE DESCRIPTOR:

Estudio de la formación del concepto de verdad en la tradición filosófica y de los elementos esenciales de una teoría de la verdad, con especial referencia al pensamiento fenomenológico contemporáneo.
REQUISITOS

Ninguno

OBJETIVOS

1. Proporcionar las herramientas intelectuales apropiadas para comprender el surgimiento, los elementos esenciales y la formación de la noción de verdad.
2. Alcanzar una comprensión suficiente de las teorías que la tradición filosófica, especialmente moderna y contemporánea, ha desarrollado sobre la verdad y la capacidad humana de conocerla.
3. Fomentar la actividad del pensamiento como apropiación crítica de problemas básicos.
4. Que el estudiante sea capaz de comentar con solvencia los textos filosóficos presentados, identificando los problemas fundamentales y acreditando el conocimiento de sus articulaciones conceptuales.
CONTENIDOS TEMÁTICOS:

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFIA

1. La acuñación de la noción de verdad en el pensamiento griego
2. Verdad lógica, verdad trascendental.
3. El problema del criterio y la noción de evidencia. Verdad y objetividad.
4. La destrucción genealógica de la idea de verdad.
5. La teoría fenomenológica de la verdad:
a) Conceptos fundamentales: la 1ª y la 5ª Investigaciones lógicas de Husserl.
b) Evidencia y verdad: análisis de la 6ª Investigación lógica.
c) Fenómeno y desocultación: la verdad en Ser y tiempo de Heidegger.
ACTIVIDADES DOCENTES:

Clases magistrales
Clases prácticas (Comentario de textos)
Tutorías

EVALUACIÓN

Un examen al final del curso que constará de dos partes: en la primera se propondrán un conjunto de cuestiones de respuesta breve y la segunda constará de un comentario de texto dirigido, extraído de los textos básicos estudiados en el curso. Se

tendrá también en cuenta la participación de los estudiantes durante el curso en los comentarios de texto y otras actividades en el aula

BIBLIOGRAFÍA

El curso tendrá como base de referencia bibliográfica un conjunto de textos provenientes de la tradición filosófica sobre la noción de verdad, con especial referencia a la corriente fenomenológica, que se proporcionarán en clase. Ellos constituyen el objeto esencial de estudio del curso.

Grupos

Clases teóricas y/o prácticas

Grupo	Periodos	Horarios	Aula	Profesor
GRUPO UNICO	-	-	-	RAMON RODRIGUEZ GARCIA

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA DE ALUMNOS

UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

FACULTAD DE FILOSOFÍA

256 CIENCIA Y REALISMO - 104494
Curso Académico 2016-17
Datos Generales

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA
DE ALUMNOS

Plan de estudios: 001J - 34400 - FILOSOFIA (2000-01)
Carácter: OPTATIVA
Créditos: 4.5

SINOPSIS

HORAS SEMANALES
3

BREVE DESCRIPTOR:

Historia y filosofía de la mecánica cuántica con especial atención a los debates de carácter epistemológico y ontológico mantenidos por la comunidad científica a propósito de dicha teoría en la primera mitad del siglo XX.

OBJETIVOS

Se trata de abordar dos importantes cuestiones, relacionadas entre sí: por un lado, el tema epistemológico referido a la posibilidad de considerar las teorías científicas como conjuntos de enunciados verdaderos o falsos; por otro, el tema ontológico relacionado con el tipo de realidad que cabe atribuir a las entidades extralingüísticas designadas por los términos de las teorías (átomos, electrones, fotones, campos electromagnéticos, etc.).
Esta problemática general será estudiada en el contexto de una teoría física concreta especialmente controvertida en nuestro siglo, la mecánica cuántica, en sus diversas interpretaciones, desde la formulada en Copenhague en la tercera década del siglo XX, hasta nuestros días. En último término se pretende someter a examen el tipo de conocimiento que las ciencias empíricas proporcionan acerca del ámbito de fenómenos que se proponen estudiar.

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFIA

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

1. El estatus cognoscitivo de las teorías científicas: realismo versus instrumentalismo.
2. El estatus ontológico de las entidades teóricas designadas por los términos teóricos de las teorías científicas.
3. Introducción histórica a los términos fundamentales de la mecánica cuántica.
4. El "cuanto de acción" y su aplicación al estudio de la materia y de la energía.
5. La constitución de una nueva mecánica y su interpretación física.
6. Complementariedad e indeterminación.
7. El postulado cuántico y el problema de la medida.
8. Implicaciones ontológicas y epistemológicas de la mecánica cuántica: la polémica Einstein-Bohr.
9. La paradoja E-P-R y el principio de no-separabilidad.
10. Universo de objetos cuánticos "versus" universo de objetos clásicos.
11. Interpretaciones posibles de la mecánica cuántica: de la interpretación de Copenhague a la teoría de la decoherencia.
12. ¿Es la mecánica cuántica una teoría física de carácter realista?

EVALUACIÓN

Examen final consistente en un comentario de texto extraído de las obras de lectura obligatoria que se indicarán a comienzo del curso.

BIBLIOGRAFÍA

Bohr, N.: La teoría atómica y la descripción de la naturaleza. Madrid, Alianza Universidad, 1988.
Bohr, N.: Física atómica y conocimiento humano. Madrid, Aguilar, 1964.
Bohr, N.: Nuevos ensayos sobre física atómica y conocimiento humano. Madrid, Aguilar, 1970.
Born, M.: El inquieto universo. Buenos Aires, Editorial Universitaria, 1968.
Born, M.: Ciencia y conciencia en la era atómica. Madrid, Alianza Editorial 1971.
Broglie, L. de: La física nueva y los cuantos. Buenos Aires, Losada, 1965.
Broglie, L. de: Continuidad y discontinuidad en la física moderna. Madrid, Espasa Calpe, 1957.
Broglie, L.de: Física y Microfísica. Espasa Calpe, Buenos Aires, 1951.
Bunge, M.: Controversias en física. Madrid, Tecnos, 1983.
Einstein, A.: Notas Autobiográficas. Alianza Editorial, Madrid, 1984.
Einstein, A.: Mis Ideas y Opiniones. Barcelona, Antoni Bosch, 1981.
Einstein-Born: Correspondencia (1916-1955). Madrid, Editorial Siglo XXI, 1973.
Heisenberg, W.: Diálogos sobre física atómica. Madrid, B.A.C., 1972.
Heisenberg, W.: Más allá de la física. Madrid, B.A.C., 1974.
Heisenberg, W.: La imagen de la Naturaleza en la física actual. Barcelona, Ariel 1976.
Heisenberg, W.: Física y Filosofía. Buenos Aires, La Isla, 1959.
Heisenberg, W.: Encuentro y conversaciones con Einstein y otros ensayos. Madrid, Alianza Editorial 1979.
Pauli, W.: Escritos sobre física y filosofía. Debate, Madrid, 1996.
Planck, M.: A dónde va la ciencia. Buenos aires, Losada, 1961.
Schrödinger, E.: Qué es una ley de la Naturaleza. México, F.C.E., 1975.
Schrödinger, E.: Ciencia y Humanismo. Barcelona, Tusquets, 1985.

Grupos

Clases teóricas y/o prácticas

Grupo	Periodos	Horarios	Aula	Profesor
GRUPO ÚNICO	-	-	-	ANA MARIA RIOJA NIETO

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA DE ALUMNOS
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFÍA

277 COMPRENSION Y COMENTARIO DE TEXTOS FILOSOFICOSEN ALEMAN - 104515
Curso Académico 2016-17

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA
DE ALUMNOS

Datos Generales

Plan de estudios: 001J - 34400 - FILOSOFIA (2000-01)
Carácter: OPTATIVA
Créditos: 4.5

SINOPSIS

HORAS SEMANALES
3

BREVE DESCRIPTOR:

Análisis y comentario de textos filosóficos en lengua alemana, con especial atención a los problemas específicos de comprensión que presentan este tipo de textos y a los conceptos fundamentales del alemán filosófico.

REQUISITOS

Conocimientos básicos de la lengua alemana.

OBJETIVOS

El curso tiene como objetivo la capacitación del estudiante para la lectura de textos filosóficos en alemán. Para ello se abordarán las estructuras lingüísticas y el vocabulario específico que se presentan en estos textos, con el fin de que los estudiantes conozcan las reglas sintácticas y derivativas elementales que se requieren para su lectura e incorporen un vocabulario de tipo académico imprescindible. Se tratará de analizar los diferentes niveles, morfológico, sintáctico, léxico y estilístico, seleccionando los elementos más relevantes para la comprensión de los textos filosóficos y confrontándose con los problemas fundamentales que aparecen en ellos.

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID FACULTAD DE FILOSOFIA

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Se entregará a los alumnos al principio del cuatrimestre una serie de textos filosóficos que serán objeto de lectura y comentario a lo largo del curso. A partir de la lectura de los textos y del análisis de los problemas y dificultades que se presenten, se transmitirán progresivamente a los estudiantes los conocimientos morfosintácticos fundamentales que se precisan para la comprensión de este tipo de textos. Se profundizará en las estructuras gramaticales y se dedicará especial atención a la ampliación del léxico filosófico.

ACTIVIDADES DOCENTES:

La asignatura tiene un carácter fundamentalmente práctico, y consistirá en la traducción, análisis y comentario de textos filosóficos en las clases con la participación de los alumnos.

EVALUACIÓN

- Trabajo de preparación de los textos que se comenten durante el curso y participación en las clases: 50 % de la nota final.
- Prueba escrita que consistirá en una traducción y comentario de un texto filosófico en alemán: 50% de la nota final.

BIBLIOGRAFÍA

El trabajo de comprensión y traducción de los textos que se van a tratar en la asignatura requiere el uso de un diccionario bilingüe, si bien será necesario también el manejo de un diccionario monolingüe. Se recomiendan el ¿Diccionario Moderno¿ de Langenscheidt y el Wahrig ¿Deutsches Wörterbuch¿.

Como material de apoyo se pueden consultar las siguientes obras:

Balzer, Berit: Gramática funcional del alemán, Madrid, Ediciones de la Torre, 1999
Cartagena, Nelson; Gauger, Hans-Martin: Vergleichende Grammatik Spanisch-Deutsch, Mannheim / Wien / Zürich, Dudenverlag, 1989
Castell, Andreu: Gramática de la lengua alemana, Madrid, Editorial Idiomas, 1997
Corcoll, Brigitte; Corcoll Roberto: Programm. Alemán para hispanohablantes, Barcelona, Herder, 1994
Dreyer, Hilke; Schmitt, Richard: Práctica de gramática alemana, Barcelona, Editorial Idiomas, 1994.
Elena, Pilar: Aspectos teóricos y prácticos de la traducción (alemán-español), Salamanca, Universidad de Salamanca, 1990
Fuhr, Gerhard: Gramática del Alemán científico. Bausteine Fachdeutsch für Wissenschaftler, Barcelona, Herder / Heidelberg, Groos, 1991
Helbig, Gerhard; Buscha, Joachim: Deutsche Grammatik, Stuttgart, VEB Verlag / Langenscheidt, 1991
Kars, Jürgen; Häussermann, Ulrich: Grundgrammatik Deutsch, Frankfurt a. M., Diesterweg / Aarau, Sauerländer, 1997
Nida, Eugen: Toward a Science of Translating, London, E. J. Brill, 1984
Nors, Christiane: Textanalyse und Übersetzungen: Theoretische Grundlagen, Methode und didaktische Anwendung einer übersetzungsrelevanten Textanalyse, Heidelberg, Gross, 1988
Reiss, Katharina: Texttyp und Übersetzungsmethode, Heidelberg, Gross, 1983
Rogalla, Hanna; Rogalla, Willy: German for Academic Purposes, Berlin, Langenscheidt, 1985
Rug, Wolfgang; Tomaszewski, Andreas: Grammatik mit Sinn und Verstand, München, Klett, 1993
Ruipérez, Germán: Gramática alemana, Madrid, Cátedra, 1992
Stolze, Radegundis: Übersetzungstheorien, Tübingen, Günter Narr, 1994

Grupos

Clases teóricas y/o prácticas

Grupo	Periodos	Horarios	Aula	Profesor
GRUPO UNICO	-	-	-	BERND JOSEF MARIZZI

FACULTAD DE FILOSOFÍA SECCIÓN DE SECRETARÍA DE ALUMNOS
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFÍA

258 DIOS Y EL PROBLEMA DEL MAL - 104496
Curso Académico 2016-17

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA
DE ALUMNOS

Datos Generales

Plan de estudios: 001J - 34400 - FILOSOFIA (2000-01)
Carácter: OPTATIVA
Créditos: 4.5

SINOPSIS

HORAS SEMANALES
3

BREVE DESCRIPTOR:

Estudio de la obra de Kant La religión en los límites de la mera Razón (1793), y de dos escritos kantianos internamente relacionados con ella: el Ensayo para introducir las magnitudes negativas en la filosofía (1763) y el opúsculo titulado Sobre el fracaso de todo ensayo filosófico en la teodicea (1791). Se intentará reconstruir la crítica kantiana del modo como la razón moderna ha enfrentado el problema del mal, explicar la centralidad de los conceptos de justicia y justificación de Dios en la configuración moderna de la relación entre "lo racional"y "lo real", y el sentido y las consecuencias teóricas de la crítica kantiana de tales conceptos para la pretensión general del Sistema de la Razón pura. Se propone para ello considerar la intervención de Kant, entre la articulación de principio de razón y teodicea en Leibniz y la transformación de la teodicea en filosofía de la historia universal en la obra de Hegel, como la fractura de esa configuración que fuerza su reconstitución en términos de historia. Y se trata de preguntarse tanto por la perseverancia e inevitabilidad con que la estructura-teodicea ha constituido, a manera de una ilusión trascendental, una línea de fuerza de la tradición metafísica (y singularmente de su aventura moderna y contemporánea), como por las exigencias del pensamiento en relación con esa ilusión.

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID FACULTAD DE FILOSOFÍA

REQUISITOS

No se establecen, pero conviene tener en cuenta, a la hora de elegir esta asignatura, lo siguiente: (i) está destinada a alumnos de 5º curso de Licenciatura, que estén interesados en el problema de la metafísica y en las cuestiones de estructura, historia y crítica a las que alude el programa de la asignatura Metafísica de 4º; (ii) su estudio presupone el realizado en esta asignatura y, en todo caso, buenos conocimientos de la obra crítica de Kant.

OBJETIVOS

El objetivo general es exponer el papel del problema del mal en la configuración moderna de la metafísica, y en la transformación de la teología filosófica en filosofía de la religión y filosofía de la historia. Este objetivo general se precisa en los siguientes objetivos específicos:
Exponer a partir de algunas tesis centrales de Leibniz y de Hegel la querella moderna sobre el concepto de Razón encerrada en la cuestión de la justificación de Dios o teodicea, y determinar el sentido, los presupuestos y el alcance de la tesis kantiana del necesario fracaso de la filosofía en la teodicea.
Reconstruir, en su figura característicamente "moderna", la relación del problema del mal con el llamado "orden trascendental del problema del ser" (unidad, verdad, bien), e identificar la diferente ontología subyacente a los estilos enfrentados de reflexión sobre la naturaleza del "mal" y "lo negativo".

Analizar la crítica kantiana de la ontoteología, la relación de esta crítica con el nuevo papel (y la nueva definición) de conceptos tales como "libertad humana", "finitud" o "historia", y la compatibilidad en Kant de dichos conceptos con la afirmación de "lo incondicionado" de la Razón pura práctica, afirmación que se convierte en vía kantiana de la posibilidad de la metafísica.
Estudiar el concepto del "mal radical", su emergencia en un contexto teórico que Kant entiende como "antropología moral", y la relación de estas cuestiones con la forma kantiana del problema de la metafísica.
Aproximarse al sentido y función de la interpretación filosófica del cristianismo en el contexto del idealismo alemán, y calibrar la posición de Kant en este asunto.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

«Dios y el problema del mal» es el asunto de una disciplina característicamente moderna, que Leibniz denominó «Teodicea». Se trata en ella de la cuestión de la defensa racional de la causa de Dios, de su Omnipotencia, Sabiduría y Bondad Supremas, frente a la acusación de que su obra, el mundo, es un lugar (indiferente a toda justicia) del mal, del error y del dolor, lo que si no desmiente la existencia de Aquél, por lo menos hace dudar de los atributos con que tanto la teología filosófica como la tradición religiosa cristiana ha pensado su concepto. El problema de la teodicea cobra una relevancia específica en la filosofía moderna en la medida en que, bajo la forma de una justificación de Dios, la metafísica moderna realiza hasta sus últimas consecuencias la exigencia del principio de razón suficiente. La perseverancia de la cuestión, y el camino de sus transformaciones puede calibrarse cuando se tiene en cuenta esta declaración de Hegel al comienzo de sus Lecciones sobre la filosofía de la historia universal Hegel situa esta declaración: «Tiene que haber llegado, en fin, necesariamente el tiempo de concebir también esta rica producción de la Razón creadora, que se llama Historia Universal. Nuestro conocimiento aspira a lograr la evidencia de que los fines de la eterna sabiduría se han cumplido en el terreno del espíritu, real y activo en el mundo, lo mismo que en el terreno de la naturaleza. Nuestra consideración es, por tanto, una Teodicea, una justificación de Dios (...).».

Respecto de esta declaración de Hegel, y respecto del entero movimiento de pensamiento en el que se inscribe, escribió Nietzsche: «El significado de la filosofía alemana (Hegel): idear un panteísmo en el que el mal, el error y el dolor no son concebidos como argumentos contra la Divinidad.» Pues bien, aceptando como punto de partida este diagnóstico, se trataría de medir la distancia que separa este proyecto "alemán" de un "panteísmo" para el que no hay nada malo en el mal, del "teísmo", propio del programa kantiano de una ciencia de los límites de la Razón, que afirma la positividad del mal y piensa la historia como escenario de un conflicto real de la libertad y el mal. Más específicamente, la asignatura pretende esbozar la distancia entre la apertura de la historia, (y del concepto de una historia moral del hombre) ligada al proyecto kantiano de la Finitud de la Razón y el proyecto de una filosofía de la historia, que se autocomprende como la verdadera teodicea. En este punto, por razones que han de estudiarse, la interpretación del cristianismo, cobra una relevancia filosófica insospechada, y puede considerarse uno de los ejes principales a la hora de medir la distancia entre Kant y Hegel.

He aquí los núcleos temáticos principales de la asignatura:

Negación, privación. La ontología de la oposición real como horizonte del pensamiento kantiano sobre la cuestion: "el mal y lo finito".
Sobre el fracaso de todo ensayo filosófico en la teodicea. El caso Job
El mal radical. El caso Adán.
La lucha del principio bueno con el malo por el dominio sobre el hombre. El caso Satanás (de la crítica de la teodicea a la crítica de la antropodicea).
La fundación de un reino de Dios en la tierra. El caso "Jesús" y la idea de comunidad ética.

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA
DE ALUMNOS
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFIA

El falso servicio a Dios. Propuesta de un uso ampliado de este concepto para estructurar la crítica de la filosofía de la historia.

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA
DE ALUMNOS

ACTIVIDADES DOCENTES:

Asignatura sin docencia. Tutorías (10 horas).

A partir de consultas enviadas por los alumnos mediante correo electrónico, se convocarán a lo largo del segundo cuatrimestre
sesiones de tutoría, a las que están invitados todos los matriculados. Tendrán la forma de una clase en la que se atenderán esas
consultas, se analizará siempre algún texto y se recordarán los puntos temáticos principales del curso.
Una primera reunión informativa para precisar el plan de trabajo tendrá lugar en la primera quincena de marzo. Los alumnos
recibirán los detalles de cada convocatoria en su dirección de correo institucional

EVALUACIÓN

Un examen al final del cuatrimestre. Constará de dos partes: comentario de uno o varios textos de Kant, y desarrollo de alguna cuestión temática correspondiente al programa. Se valorarán el conocimiento de los textos de Kant estudiados, la precisión conceptual en su discusión razonada, y la claridad alcanzada sobre el asunto de fondo que el curso pretende plantear. Junto con el estudio de La Religión en los límites de la mera razón y los otros dos textos de Kant que se mencionan abajo, la lectura del ensayo de Eric Weil "El mal radical, la religión y la moral" (recogido en "Problemas kantianos", vid. infra) se considera obligatoria.

BIBLIOGRAFÍA

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID FACULTAD DE FILOSOFÍA

tomados A. Textos de Kant que se consideran de lectura obligatoria.

1.«Ensayo para introducir las magnitudes negativas en la filosofía», en: Opúsculos de filosofía de la naturaleza, Madrid, Alianza Editorial, 1992, pp. 115-164.

2.Sobre el fracaso de todo ensayo filosófico en la teodicea, Madrid, UCM, 1992 («excerpta philosophica», 3)

3.La religión en los límites de la mera Razón, Madrid, Alianza Editorial, 1969.

B. Literatura secundaria (selección):

ARENDT, Responsabilidad y juicio, trad. de Miguel Candel, Barcelona/Buenos Aires/México, Paidós, 2007, pp. 75-150

BRUCH, Jean Louis, La philosophie religieuse de Kant, Paris, Éditions Aubier Montaigne, 1968

KRÜGER, Gerhard, Philosophie und Moral in der kantischen Ethik, Tübingen, J.C.B. Mohr, 1931; 2ª ed. aumentada con dos trabajos posteriores, 1967

LEBRUN, Gérard, Kant y el final de la metafísica. Ensayo sobre la Crítica del Juicio, Madrid, Escolar y Mayo, 2008
Kant sans kantisme, Paris, Fayard, 2009

NABERT, Jean, Essai sur le mal, con una introducción de P. Levert, Paris, Éditions Aubier Montaigne, 1970 [publicado por primera vez en Les Éditions du Cerf, 1955]/Ensayo sobre el mal, trad. José D. Jiménez, Madrid, Caparrós, 1997

REBOUL, Olivier, Kant et le problème du mal, Montréal, Les presses de l'Université Montréal, 1971 (prólogo de Paul Ricoeur)

ROGOZINSKI, Jacob, Le don de la loi. Kant et l'énigme de l'éthique, Paris, PUF, 1999.

SEMPLICI, Stefano, Dalla teodicea al male radicale. Kant e la dottrina illuminista dell "giustizia di Dio", Padova, Antonio Milani, 1990

VITIELLO, Vincenzo, La palabra hendida, Barcelona, Ediciones del Serbal, 1990.
Cristianismo sin redención. Nihilismo y religión, Madrid, Trotta, 1999].
WEIL, Éric, Problèmes kantiens (1963), Paris, Vrin, 2ª ed. ampliada 1970/ Problemas kantianos, trad. Alejandro G. Mayo, Madrid, Escolar y Mayo, 2008.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

A comienzo del cuatrimestre se convocará una reunión informativa. En ella se hará una presentación más detallada del planteamiento y articulaciones temáticas, se suministrará una lista de obras fuente y ediciones en castellano,y se ampliará la lista de literatura secundaria. Durante el mes de marzo se depositarán en el campus virtual materiales complementarios para el estudio. A través de esta herramienta la profesora remitirá a los alumnos convocatorias, instrucciones específicas para el examen, etc.

Grupos

Clases teóricas y/o prácticas

Grupo	Periodos	Horarios	Aula	Profesor
GRUPO ÚNICO	-	-	-	MARIA JOSE CALLEJO HERNANZ

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA DE ALUMNOS
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFÍA

259 EL PROBLEMA DEL TIEMPO - 104497
Curso Académico 2016-17

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA
DE ALUMNOS

Datos Generales

Plan de estudios: 001J - 34400 - FILOSOFIA (2000-01)
Carácter: OPTATIVA
Créditos: 4.5

SINOPSIS

BREVE DESCRIPTOR:

La asignatura está concebida como una introducción kantiana al problema de Ser y tiempo. Plantea para ello, siguiendo al propio Heidegger, un estudio de los principales hitos del tratamiento del tiempo en la Crítica de la Razón pura. No se pretende un recorrido completo de la interpretación heideggeriana de Kant, pero tampoco una consideración completa del tratamiento del tiempo en Kant. Lo primero tendría que hacerse cargo de los desplazamientos y cambios de estrategia hermenéutica en la lectura heideggeriana de la historia de la filosofía; lo segundo obligaría a desbordar los límites de la primera Crítica, y aun del complejo formado por Estética trascendental y Lógica Trascendental, que es lo que fundamentalmente se pretende estudiar aquí. En rigor, la asignatura se orienta a un punto muy específico: hacerse cargo de la idea de Ontología fundamental, y de las razones por las que el regreso kantiano a la finitud de la Razón se convierte para Heidegger, en la época en que su trabajo filosófico se autocomprende como Ontología Fundamental, en el único caso de una cierta impugnación del hilo conductor lógico de la metafísica (la metafísica habría desenvuelto siempre la cuestión del ser en el horizonte "ser-pensar", y ello determinaría su estructura onto-teo-lógica). La crítica kantiana de la metafísica dogmática habría descubierto el supuesto temporal de la verdad y aunque, a juicio de Heidegger, Kant retrocede ante su descubrimiento, su doctrina de la imaginación trascendental constituiría, en la historia de la filosofía, el único antecedente de un programa filosófico como el de Ser y tiempo.

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID FACULTAD DE FILOSOFÍA

REQUISITOS

No se establecen requisitos, pero sí se hace la siguiente observación: tal como está concebida, esta asignatura quiere ser un complemento y profundización de la Metafísica de 4º curso. Presupone, desde luego, el primer ciclo de la licenciatura, y se recomienda, especialmente, a alumnos de quinto interesados en cuestiones de ontología y metafísica, que tengan un buen conocimiento de la Crítica de la Razón pura y que deseen adentrarse en una de sus interpretaciones más influyentes y discutidas en la filosofía del Siglo XX.

OBJETIVOS

1. Ofrecer al estudiante de segundo ciclo de la Licenciatura de Filosofía la posibilidad de profundizar en la comprensión del problema de la Metafísica mediante una reflexión sobre el núcleo "ser y tiempo".
2. Proporcionar un acceso a cuestiones fundamentales de la filosofía contemporánea, mediante la toma en consideración de la interpretación heideggeriana de Kant y el papel de esa interpretación en la configuración del programa teórico de Ser y tiempo.
3. Estudiar la concepción del tiempo en la Crítica de la Razón pura, y la interpretación del vínculo entre Imaginación y Razón en que se inscribe, atendiendo a la problematización del principio moderno del "cogito" que lleva consigo, y a sus consecuencias para una teoría de la Modernidad.

4. Mostrar el giro (o la ruptura) que Kant introduce en la concepción del problema filosófico de la fundamentación, y en la comprensión de la esencia del fundamento, y exponer su relevancia para el debate sobre fundamentación y desfundamentación en la filosofía posterior a la segunda guerra mundial

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Kant y el problema de la metafísica como introducción histórica a Ser y tiempo: la tarea de una interpretación de la Crítica de la Razón pura como exposición in concreto de la idea de Ontología Fundamental
El significado del tiempo en la destrucción de la ontología dogmática desarrollada en la Crítica de la Razón pura. Lectura de la «Anfibología de los conceptos de reflexión»
La interpretación del tiempo en la «Estética Trascendental»: a) Forma de la sensibilidad: el tiempo como forma del sentido internob) Intuición pura e intuición formal c) ¿Qué significa idealismo trascendental?
La interpretación del tiempo en la «Lógica Trascendental»: a) Forma de la experiencia. Autoconciencia y autoafección b) Síntesis especiosa e imaginación trascendental. c) Esquematismo y esquematismo trascendental d) Los modos del tiempo y el problema de la inconstruibilidad de la existencia. Las analogías de la experiencia e) Mundo y naturaleza. La cuestión del tiempo en las Antinomias. Apunte sobre la Analítica de lo sublime.
La distinción de todos los objetos en fenómenos y noumenos, y la cuestión "tiempo y libertad". El debate entre Heidegger y Cassirer sobre la interpretación de la Crítica de la Razón pura

ACTIVIDADES DOCENTES:

Asignatura sin docencia. 10 horas de tutoría. Los alumnos harán llegar a la profesora, mediante correo electrónico, las cuestiones, dudas, etc. que se vayan suscitando en su trabajo personal. De acuerdo con ellos, la profesora programará sesiones de tutoría, que podrán ser individuales o en grupo.

EVALUACIÓN

Un examen al final del cuatrimestre. Constará de dos partes: comentario de uno o varios textos analizados durante el curso y desarrollo de alguna cuestión temática correspondiente al programa. Se valorará especialmente el conocimiento de los textos de Kant y de Heidegger estudiados, la precisión conceptual en su discusión razonada, y la claridad alcanzada sobre el asunto de fondo que el curso pretende plantear.

BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia fundamental es la Crítica de la Razón pura, aunque los textos de Kant que han estudiarse no proceden sólo de esta obra. La relación completa de estos, junto con la pertinente información sobre ediciones y traducciones, se suministrará al comienzo del cuatrimestre. Aquí sólo indicamos algunos títulos de la interpretación heideggeriana de Kant, por su importancia para el enfoque de la asignatura:

HEIDEGGER, Martin, Kant und das Problem der Metaphysik (1929), ed. F.W von Herrmann, GA 3, Frankfurt am Main, V. Klostermann, 1991/Kant y el problema de la metafísica, trad. Ibscher Roth, revisión E.A. Frost, México, F.C.E., 1973

GA 21: Logik. Die Frage nach der Wahrheit (curso del semestre de invierno de 1925-26), ed. Walter Biemel, Frankfurt am Main, Vittorio Klostermann, 1976, VIII-420 p. /Lógica. La pregunta por la verdad, trad. J.A. Ciria, Madrid, Alianza Editorial, 2004]
GA 24: Die Grundprobleme der Phänomenologie (curso del semestre de verano de 1927), ed. F.-W. von Hermann, Frankfurt a.M., Vittorio Klostermann, 1975 (2ª ed.,

FACULTAD DE FILOSOFÍA SECCIÓN DE SECRETARÍA DE ALUMNOS
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFÍA

1989)/Los problemas fundamentales de la Fenomenología, trad. J.J García Norro, Madrid, Trotta, 2000
GA 25: Phänomenologische Interpretation von Kants Kritik der reinen Vernunft (curso del semestre de invierno de 1927-28), ed. Ingtraud Görland, Frankfurt a.M., Vittorio Klostermann, 1977

Como contrapunto del enfoque ontológico-fundamental, pueden consultarse estos hitos de la interpretación posterior de Kant:

GA 41: Die Frage nach dem Ding. Zu Kants Lehre von den transzendentalen Grundsätzen (1935-36)/ La pregunta por la cosa. La doctrina kantiana de los principios transcendentales, trad. G. Belsunce y Z. Szanky, Buenos Aires, Alfa Argentina S.A., 1975.
GA 9: «Kants These über das Sein», in: Heidegger, M., Wegmarken (1919-1961) (GA 9), ed. F.-W. von Herrmann, Frankfurt a. M., V. Klostermann, 1976/Hitos, trad. Arturo Leyte, Madrid, Alianza Editorial, 2000, pp. 361-388.
OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

En la primera quincena de marzo, se convocará una reunión informativa para exponer a los alumnos el trabajo que se ha previsto en esta asignatura. En el campus virtual quedarán depositados exámenes de otros años, y diversos materiales de apoyo

Grupos

Clases teóricas y/o prácticas

Grupo	Periodos	Horarios	Aula	Profesor
GRUPO UNICO	-	-	-	MARIA JOSE CALLEJO HERNANZ

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA DE ALUMNOS
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFÍA

260 TEORIAS DE LA LIBERTAD - 104498
Curso Académico 2016-17

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA DE ALUMNOS

Datos Generales

Plan de estudios: 001J - 34400 - FILOSOFIA (2000-01)
Carácter: OPTATIVA
Créditos: 4.5

SINOPSIS

HORAS SEMANALES
3

BREVE DESCRIPTOR:

La asignatura está concebida como un estudio del problema de la libertad en Kant, centrado especialmente (aunque no exclusivamente) en una selección de textos de las tres Críticas. Pretende constituir un complemento de la asignatura troncal "metafísica", y proporcionar al estudiante de segundo ciclo de licenciatura una vía de acceso a algunas cuestiones fundamentales de la metafísica (y de la crítica de la metafísica) de los siglos XIX y XX.
La revolución del modo de pensar propiciada por la Crítica de la Razón pura gira, según Kant, sobre dos bisagras: la doctrina de la "idealidad del tiempo y del espacio", y la doctrina de la "realidad de la libertad". A partir de ellas, la metafísica fundada por la Crítica asume la figura de una fractura de la Razón y de una duplicación de sistemas de leyes: es una doble metafísica, de la naturaleza y de las costumbres, que confía al metadiscurso crítico el problema de la unidad de la Razón. Pero de resultas de ello, la fundamentación misma de tal sistema, la Crítica de la Razón, acaba constituyendo un sistema de tres Críticas, en el que la persecución del fundamento adquiere un carácter cada vez más abismático, un inquietante aspecto de desfundamentación.
Pues bien, la hipótesis de trabajo de esta asignatura es que el concepto de libertad, su múltiple pero sistemático tratamiento en el conjunto de la obra de Kant, proporciona un acceso privilegiado a este movimiento interno del camino kantiano de pensamiento. Propone por ello un estudio monográfico del concepto de libertad que, atravesando momentos significativos de las tres Críticas, permita abordar la cuestión general de la posibilidad o imposibilidad de la metafísica como "sistema de la libertad".

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID FACULTAD DE FILOSOFÍA

REQUISITOS

No se establecen, pero la asignatura se destina sobre todo a alumnos hayan estudiado ya la Crítica de la Razón pura, y que conozcan, por tanto, el problema de la "Dialéctica Trascendental" y la "Metodología trascendental" de esta obra.

OBJETIVOS

El objetivo general es exponer un hilo conductor, y una perspectiva de lectura del conjunto de la obra de Kant, que suministre al alumno de segundo ciclo una base sistemática para abordar algunos de los debates fundamentales de la metafísica (y de la crítica de la metafísica) de los siglos XIX y XX. Este objetivo general se precisa en los siguientes objetivos específicos:
Profundizar en la comprensión del problema de la metafísica, y ganar claridad sobre el sentido de la transformación kantiana del mismo, y sobre las razones internas por las

que Kant se ve en la necesidad de completar el programa fundacional de la Crítica de la Razón pura con una Crítica de la Razón práctica y una Crítica del Juicio.
Proporcionar al estudiante de segundo ciclo un hilo conductor sistemático para la lectura de la totalidad de la obra de Kant, que permita diferenciar sus distintos niveles epistemológicos, y captar la unidad y sentido de su arquitectura.
Exponer el sentido del llamado "formalismo moral" y su papel "metafísico" en el reconocimiento de una diversidad de órdenes del ser; precisar los conceptos de "lo trascendental", "lo metafísico" y "lo empírico" en el discurso kantiano.
Mostrar la ampliación de la doctrina de la realidad de la libertad en una cuestión correlativa de la realización de la libertad, y presentar en sus rasgos más generales la forma de esta cuestión en la Crítica del Juicio.
Sistematizar la articulación del tiempo, la libertad y el lenguaje en la comprensión kantiana de la finitud de la razón, y el papel de la doctrina del mal radical en este conjunto.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Aristóteles escribió que el ser se dice de muchas maneras si bien en orden a una sola naturaleza. La razón pura alberga, según el diagnóstico de Kant, distintos intereses, que son principio para diferentes regímenes de objetividad, y también margen de juego para modos no objetivos, y sin embargo imprescindibles, del discurso racional. La efectiva realidad de la razón es, pues, la multiplicidad de distintos usos de la razón; y cuando esa multiplicidad es ignorada o nivelada, cuando es en definitiva reprimida, las exigencias más profundas de la razón se desarrollan como un conjunto de extravíos y fantasmagorías especulativos. Pero la restitución de la interna diversidad de la razón no excluye el problema de encontrar la arquitectura de sus intereses, reglas y usos; no excluye la cuestión de su forma de gobierno y articulación interna. Pues bien, para el descubrimiento de este principio de orden (que en ciertas condiciones puede operar como un principio de desorden), el concepto de libertad suministra una guía imprescindible.

En la asignatura se ensayará una reconstrucción de los diversos contextos de emergencia de la libertad y una sistematización de los diversos sentidos que adquiere este concepto en el discurso crítico de Kant. El camino puede concretarse en los siguientes núcleos:
El concepto de libertad, de "piedra de escándalo" a "piedra angular" del sistema de la razón pura.
Tiempo y libertad. Ontología y metafísica en la Crítica de la Razón pura
Existencia y libertad. La Crítica de la Razón práctica como "crítica del sujeto"
Realidad y realización de la libertad. La exigencia racional de justicia y la cuestión de los fines de la libertad: apuntes sobre el concepto kantiano del Sumo Bien como concepto de mundo.
Lenguaje, libertad y mal radical. La pregunta por la "comunidad civil ética" y el espacio "ilustrado" para una "religión en los límites de la mera razón".
Belleza, lenguaje y libertad. El sentido extramoral de la libertad como libre juego de las facultades, en la Crítica del Juicio, y la tesis de H. Arendt sobre la relevancia del principio trascendental del Juicio como condición del derecho y de la política

ACTIVIDADES DOCENTES:

Asignatura sin docencia. Tutorías (10 horas)

A partir de consultas enviadas por los alumnos mediante correo electrónico, se convocarán a lo largo del segundo cuatrimestre sesiones de tutoría, a las que están invitados todos los matriculados. Tendrán la forma de una clase en la que se atenderán esas consultas, se analizará siempre algún texto y se recordarán los puntos temáticos principales del curso.

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA DE ALUMNOS
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFIA

Una primera reunión informativa para precisar el plan de trabajo tendrá lugar en la primera quincena de marzo. Los alumnos recibirán los detalles de cada convocatoria en su dirección de correo institucional

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA DE ALUMNOS

EVALUACIÓN

Un examen al final del cuatrimestre. Constará de dos partes: comentario de uno o varios textos analizados durante el curso y desarrollo de alguna cuestión temática correspondiente al programa. Se valorarán el conocimiento de los textos de Kant estudiados, la precisión conceptual en su discusión razonada, y la claridad alcanzada sobre el asunto de fondo que el curso pretende plantear. En relación con este último punto, se considera obligatorio el estudio de la obra de Eric Weil Problemas kantianos (vid. bibliografía).

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía fundamental son los textos de Kant cuyo estudio se considera obligatorio, y cuya relación completa, junto con la pertinente información sobre ediciones y traducciones, se suministrará al comienzo del cuatrimestre. Por lo que hace a la literatura secundaria, se indican aquí algunos títulos significativos de la línea lectura que va a proponerse.

COHEN-HALIMI, Michèle, Entendre Raison. Essai sur la philosophie pratique de Kant, Paris, Vrin, 2004
CHIEREGUIN, Franco, Il problema della libertá in Kant, Trento, Pubblicazione di Verifiche, 1991
KRÜGER, Gerhard, Philosophie und Moral in der kantischen Ethik, Tübingen, J.C.B. Mohr, 1931; 2ª ed. aumentada, 1967
HEIDEGGER, Martin, Vom Wesen der Menschlichen Freiheit. Einleitung in die Philosophie (curso del semestre de verano de 1930), GA 31, ed. Hartmut Tietjen, Frankfurt a.M., Vittorio Klostermann, 1982
LEBRUN, Gérard, Kant et la fin de la métaphysique. Essai sur la «Critique de la faculté de jugen», París, A. Colin, 1970 /Kant y el final de la metafísica. Ensayo sobre la Crítica del Juicio, trad. Alejandro Gracía Mayo, Madrid, Escolar y Mayo, 2008
Kant sans kantisme, estudios reunidos y editados por P. Clavier et F. Wolff, texto establecido por J.-B. Fournier, Fayard, 2009, pp.121-165
MARTÍNEZ MARZOA, Felipe, De Kant a Hölderlin, Madrid, La balsa de la Medusa, 1992
NAVARRO CORDÓN, Juan Manuel, «Facticidad y Trascendentalidad», en: RODRÍGUEZ, Ramón (ed.), Métodos del pensamiento ontológico, Madrid, Síntesis, 2002, pp. 9-87.
«Sendas de la libertad», in: Javier ECHEVARRÍA (ed.), Del Renacimiento a la Ilustración (Vol. II), Madrid, Trotta, 2000, pp. 277-308.
ROGOZINSKI, J., Le don de la loi. Kant et l'énigme de l'éthique, Paris, PUF, 1999.
ROVIELLO, Anne-Marie, L'institution kantienne de la liberté, Bruselas, Ousía, 1984,
WEIL, Éric, Problèmes kantiens (1963), Paris, Vrin, 2ª ed. ampliada 1970/ Problemas kantianos, trad. Alejandro G. Mayo, Madrid, Escolar y Mayo, 2008.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

A comienzo del segundo cuatrimestre se convocará una reunión informativa. En ella se hará una presentación más detallada del
planteamiento y articulaciones temáticas, se suministrará úna lista de obras fuente y ediciones en castellano,y se ampliará la lista
de literatura secundaria. Durante el mes de marzo se depositarán en el campus virtual materiales complementarios para el
estudio. A través de esta herramienta la profesora remitirá a los alumnos convocatorias, instrucciones
específicas para el examen, etc.

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFÍA

Grupos

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA
DE ALUMNOS

Clases teóricas y/o prácticas

Grupo	Periodos	Horarios	Aula	Profesor
GRUPO UNICO	-	-	-	CARLOS FERNANDEZ LIRIA

UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

FACULTAD DE FILOSOFÍA

262 LECTURAS DEL MATERIALISMO EN EL SIGLO XX - 104500
Curso Académico 2016-17

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA
DE ALUMNOS

Datos Generales

Plan de estudios: 001J - 34400 - FILOSOFIA (2000-01)
Carácter: OPTATIVA
Créditos: 4.5

SINOPSIS

HORAS SEMANALES
3

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

I. Sed intelligere.
I.1. Deleluze, lector de Spinoza.
I.2. Althusser, lector de Spinoza.
I.3. Negri, lector de Spinoza.

II. Imágenes barrocas.
II.1. La invención del sujeto.
II.2. Sujeto/Imagen.
II.3. Entre Pascal y Spinoza: los confines del barroco.

Grupos

Clases teóricas y/o prácticas				
Grupo	**Periodos**	**Horarios**	**Aula**	**Profesor**
GRUPO UNICO	-	-	-	GEMMA MUÑOZ-ALONSO LOPEZ

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFÍA

268 TEORIA DE LA IDENTIDAD PERSONAL - 104506
Curso Académico 2016-17

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA
DE ALUMNOS

Datos Generales

Plan de estudios: 001J - 34400 - FILOSOFIA (2000-01)
Carácter: OPTATIVA
Créditos: 4.5

SINOPSIS

HORAS SEMANALES
3

BREVE DESCRIPTOR:

El curso estudia la identidad personal distinguiendo la perspectiva individual y los procesos de reconocimiento del individuo en la sociedad.

OBJETIVOS

Además de una caracterización de la identidad personal se atenderá al conocimiento autobiográfico y a las políticas de identidad.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

1.- Identidad frente a identidad personal. La vida como realidad radical. Categorías de la vida. La vida como hacer. El nivel de sentido. El sentido de las acciones. El proyecto. La vocación. La identidad personal a la luz de los principios del vitalismo.

2.- "Yo soy yo y mi circunstancia" Sentidos de esta frase.

3.- La definición de la identidad personal. La identidad se logra en el mundo a través de una trayectoria que se puede resumir en una biografía. El problema de la conversión y la importancia de la autobiografía. El papel de la libertad. El lugar en la sociedad y la trascendencia del hombre.

4.- La perspectiva como condición de posibilidad de la definición personal. Descripción de la misma. Los criterios del hacer.

5.- Las implicaciones éticas de la perspectiva. Relevancia y pertinencia.

6.- Ideas y creencias. Los usos y la distinción entre personificación y personalización.

7.- El proceso de apropiación: El aprendizaje del lenguaje y de la cultura. El problema de la memoria.

8.- La comunicación y el proceso de diálogo y de reconocimiento. La aportación de Hegel. Reconocimiento personal y reconocimiento abstracto. El problema del conocimiento del otro.

9.- Estudio de autobiografías: San Agustín, Montaigne, Hume, Rousseau, Franklin, Goethe, Proust y Nietzsche como autobiografos.

10.- Identidad personal y biografíaa en Ortega y en Sartre.

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFÍA

11.- Las identidades colectivas en nuestro tiempo: Posiciones de Honneth, Taylor y Fraser.

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA DE ALUMNOS

EVALUACIÓN

Examen final.

BIBLIOGRAFÍA

Ayer, A.J.- The Concept of a Person and other essays. London 1963.
San Agustin.- Las Confesiones. Obras de San Agustín. B.A.C. Vol. II. Madrid 1968.
Buber, M.- Yo y tu. Buenos Aires 1969.
Franklin, Benjamin.- The Autobiography and other Writings. Selected and Edited with an Introduction by L. Jesse Lemisch. New York. Penguin Books 1961.
Leibniz, G.W.- Nuevos Ensayos sobre el entendimiento humano. En: Die Philosophischen Schriften. Ed. de C. Gerhardt, Vol. 5. Berlin 1882. Ed. de J. Echeverría. Madrid 1977.
Leibniz, G.W.- Discurso de Metafisica. En: Die Philosophischen Schriften. Ed. de C. Gerahrdt. Vol. 4. Berlin. Ed. de E. Olaso. Buenos Aires 1982.
Hume, D.- Tratado sobre la Naturaleza humana. Ed. L.A. Selby-Bigge, Oxford 1975. Ed de O'Gorman, Mexico 1956.
Hegel, G.- Fenomenología del Espiritu. Ed. Hoffmeister. Hamburgo 1952. Ed. Roces. Mexico 1971.
Kierkegaard, S.- Epilogo no-cientifico en Oeuvres complétes. Editions L¿Orante. Paris 1977. Vols. 10 y 11
Mead, G.H.- Mind, Self and Society. Chicago 1934.
Montaigne, M.- Essais. Bibliothèque de la Pléiade. Paris 1933.
Nietzsche, F.- Kritische Gesamtausgabe. Colli und Montinari. Berlin 1967.
Ortega, J.- Obras Completas. Madrid 2004.
Parfit, D.- Reasons and Persons. Oxford 1984.
Proust, M.- A la recherche du Temps perdu. Bibliothèque de la Pléiade. Paris 1987.
Rousseau , J.J.- Oeuvres Complètes. Bibliothèque de la Pléiade. Paris 1959.
Sartre, J. P .- La transcendance de l¿ego. Paris 1978.
Sartre, J. P.- El Ser y la Nada. Paris 1955. Edición de Juan Valmar. Buenos Aires 1955.
Sartre, J.P.- Baudelaire. Paris, 1963.
Sartre, J.P.- L'idiot de la famille. Paris, 1971.
Wittgenstein, L.- Philophische Untersuchungen. Oxford 1958.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

BIBLIOGRAFIA SECUNDARIA

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFÍA

Baumeister, Roy.- Identity. Cultural change and the struggle for Self. Oxford/New York 1986.
Bourdieu, Pierre.- ¿Lillusion biographique¿ en Raisons pratiques. Sur la theorie de l¿action. Paris, 1994.
Dumont, Louis.- Ensayos sobre el individualismo. Madrid 1987.
Fraser, Nancy.- Toleration as recognition. Cambridge 2002.
Gusdorf, Georges.- Lignes de Vie 1: Les écritures du moi. Paris 1991.
Gusdorf, Georges.- Lignes de Vie 2: Auto-bio-graphie. Paris 1991.
Honneth., A.- La lucha por el reconocimiento. Crtica 1997.
Hyppolite, Jean.- Génesis y estructura de la Fenomenología del espiritu de Hegel. Barcelona 1974.
Lauer, Quentin.- A Reading of Hegel¿s Phenomenology of Spirit. New York 1982.
Levinas, E.- Totalidad e Infinito. Salamanca 1977.
Renaut, A.- L'ère de l'individu. Paris 1989.
Ricoeur, Paul.- Temps et Recit. 3 Tomos. Paris 1983-1984.
" " .- Soi-meme comme un autre. Paris 1990.
Taylor, Charles.- Sources of the Self. The making of modern identity. Harvard 1989.

Taylor, Charles.- ¿The Politics of Recognition¿ en Philosophical Arguments. Cambridge (Massachussets) 1995.
Thompson, Simon.- The political theory of recognition. London 2006.

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA DE ALUMNOS

Grupos

Clases teóricas y/o prácticas

Grupo	Periodos	Horarios	Aula	Profesor
GRUPO UNICO	-	-	-	JAIME SALAS ORTUETA

UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

FACULTAD DE FILOSOFÍA

269 MARXISMO Y MOVIMIENTO OBRERO - 104507
Curso Académico 2016-17

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA
DE ALUMNOS

Datos Generales

Plan de estudios: 001J - 34400 - FILOSOFIA (2000-01)
Carácter: OPTATIVA
Créditos: 4.5

SINOPSIS

BREVE DESCRIPTOR:

CURSO NO PRESENCIAL
Análisis de las transformaciones recientes de la sociedad capitalista desde un punto de vista marxista crítico.

REQUISITOS

Los usuales

OBJETIVOS

Analizar las transformaciones de la sociedad capitalista en las últimas décadas desde un punto de vista marxista crítico. Se revisarán fenómenos que han reestructurado el capitalismo en las últimas décadas, como la globalización, la financiarización, el paso al postfordismo, o la transformación del trabajo y se presentarán algunas de las líneas fundamentales de nueva crítica del capitalismo, atendiendo a su relación –no exenta de tensiones– con la tradición marxiana: ecologismo, feminismo, crítica del colonialismo y crítica del valor.

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

1.- Los movimientos del 68 como antecedentes de la crítica contemporánea del capitalismo
El alcance global de los movimientos asociados con el 68. Los temas básicos en discusión: crítica a las organizaciones tradicionales y nuevas formas de entender la política. Los movimientos de protesta en torno a la Universidad. Crítica del autoritarismo, crítica de la sociedad unidimensional, crítica del estalinismo. La crítica de los situacionistas.

FACULTAD DE FILOSOFÍA

2.- La transformación del capitalismo a partir de los años 60-70

El capitalismo a finales del siglo XX. Del fordismo al postfordismo. Globalización: financiarización y transnacionalización de la producción. El neoliberalismo y sus críticos. La transformación del trabajo y las nuevas relaciones laborales: crecimiento de los servicios, precariado, cuidados. El nuevo lugar de la crítica del capitalismo y las insuficiencias del marxismo tradicional.

3.- Nuevas críticas del capitalismo: feminismo, ecologismo, postcolonialismo y crítica del valor

3.1. Crítica feminista del capitalismo: reproducción, "trabajo doméstico" y la importancia de los cuidados en la sociedad capitalista.

3.2. El ecologismo y los límites del desarrollo capitalista en un planeta finito: crítica del productivismo y búsqueda de alternativas sustentables.

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA
DE ALUMNOS

3.3. La crítica del colonialismo capitalista: Cesaire, Memmi, Fanon. Los temas de raza, género y clase y la crítica al eurocentrismo. Los estudios postcolonales y su relación con los estudios culturales.

3.4. La crítica del valor de R. Kurz y A. Jappe: El límite interno del capitalismo y replantear la cuestión de la emancipación

ACTIVIDADES DOCENTES:

Esta asignatura ya no tiene créditos presenciales por lo que se preparará a través de tutorías. El objetivo es que las tutorías sean colectivas para que den lugar a debate e intercambio.

EVALUACIÓN

La evaluación se hará en base a trabajos escritos, ya sean trabajos convencionales o lecturas. Los trabajos (entre 15 y 20 folios) versarán sobre uno o varios de los temas relacionados con el programa. Irán acompañados de sus correspondientes notas y bibliografía. Las lecturas serán comentarios (entre 5 y 8 folios cada uno) de dos libros escogidos de dos autores distintos.

BIBLIOGRAFÍA

Altvater, E.: El fin del capitalismo tal y como lo conocemos, Madrid: El viejo topo, 2012.
Balestrini, N. y Moroni, P.: La horda de oro, Madrid: Traficantes de sueños, 2007.
Boltanski, L. y Chiapello, E.: El nuevo espíritu del capitalismo, Madrid: Akal, 2002.
Castoriadis: La institución imaginaria de la sociedad, Madrid: Tusquets, 2013.
Cesaire, A.: Discurso sobre el colonialismo, Madrid: Akal, 2006.
Coriat, B.: El taller y el cronómetro, Madrid: Siglo XXI, 1993.
Coriat, B.: El taller y el robot, Madrid: Siglo XXI, 1993.
Fanon, F.: Piel negra, máscaras blancas, Madrid: Akal, 2009.
Federici, S.: Revolución en punto cero, Madrid: Traficantes de sueños, 2013.
Gorz, A.: Crítica de la razón productivista, Madrid: Libros de la catarata, 2008.
Gorz, A.: Ecológica, Madrid: Clave intelectual, 2012.
Harvey, D.: Breve historia del neoliberalismo, Madrid: Akal.
Jappe, A.: Crédito a muerte, Logroño: Pepitas de calabaza, 2012.
Jappe, A., Maiso, J. y Rojo, J. M.: Criticar el valor, superar el capitalismo, Madrid: Enclave, 2015.
Laboratorio feminista: Transformaciones del trabajo desde una perspectiva feminista, Madrid: Tierradenadie, 2006.
Larsen, M., Nilges, N. et. al. (eds.): Marxism and the Critique of Value, Chicago: M-C-M', 2014.
Maiso, J. y Maura, E.: "Crítica de la economía política, más allá del marxismo tradicional", Isegoría, nº 50, 2014, pp. 269-284.
Memmi, A.: El hombre dominado. Un estudio sobre la opresión, Madrid: Edicusa, 1972.
Perniola, M: Los situacionistas. Historia y crítica de la última vanguardia del siglo XX, Madrid: Antonio Machado, 2008.
Riechmann, J.: El socialismo puede llegar solo en bicicleta, Madrid: Libros de la catarata, 2012.
Scholz, R.: El patriarcado productor de mercancías , Constelaciones. Revista de Teoría Crítica, nº 5, 2013, pp. 44-60.
VVAA.: Estudios post-coloniales, ensayos fundamentales, Madrid: Traficantes de sueños, 2008.
Wallerstein, I.: Capitalismo histórico y movimientos antisistémicos, Madrid: Akal, 2004.

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID FACULTAD DE FILOSOFÍA

Grupos

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA
DE ALUMNOS

Clases teóricas y/o prácticas

Grupo	Periodos	Horarios	Aula	Profesor
GRUPO UNICO	-	-	-	ALBERTO JORDI MAISO BLASCO

UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

FACULTAD DE FILOSOFÍA

280 PSICOLOGIA Y SOCIEDAD - 104518
Curso Académico 2016-17
Datos Generales

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA
DE ALUMNOS

Plan de estudios: 001J - 34400 - FILOSOFIA (2000-01)
Carácter: OPTATIVA
Créditos: 4.5
SINOPSIS

HORAS SEMANALES

3
BREVE DESCRIPTOR:

La Psicología Social es una de las ramas fundamentales de la moderna ciencia psicológica. Para comprender el comportamiento humano es necesario reconocer la importancia del contexto y la cultura. Estudia científicamente el comportamiento y pensamiento humano en situaciones sociales. Cómo influyen los fenómenos sociales en las ideas, sentimientos y conducta individual. Este interés por la persona (no por los grupos) es lo que vincula la psicología social a la familia de la psicología más que a ninguna otra de las ciencias sociales.
Aborda temas de máxima actualidad e interés que van surgiendo al hilo de demandas y problemas sociales a los que la psicología ha de dar respuesta.
REQUISITOS

Los propios de carácter administrativo y académico.
OBJETIVOS

Aproximarse al concepto de Psicología Social y situarse en su realidad paradigmática actual.
Analizar panorámicamente los procesos psicosociales que más interés han suscitado en la comunidad científica.
Desarrollar en el estudiante una actitud analítica y crítica desde la cual examinar las alternativas teóricas propuestas en psicología social.
Comprender conceptual y funcionalmente los diferentes campos de la Psicología Social: Cognición social, comportamiento social, actitudes, prejuicio, relaciones interpersonales, agresión, conducta prosocial, etc.
Facilitar el análisis de la realidad psicosociológica en sus diversos ámbitos de intervención.
CONTENIDOS TEMÁTICOS:

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFÍA

TEMARIO:
1.CONCEPTO, CAPOS DE ESTUDIO Y MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL
Objeto de estudio y definición de Psicología Social
Historia de la Psicología Social
Perspectivas teóricas y conceptuales
Métodos de investigación
2.DETERMINANTES DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL
Facilitación social
Socialización y aprendizaje social
Bases sociales de la emoción
Ambiente y conducta social
3. PERCEPCIÓN SOCIAL DE PERSONAS
Comunicación no verbal
Atribuciones
Formación y manejo de impresiones
4. COGNICIÓN SOCAL

Esquemas o mapas mentales
Heurísticos
Fuentes potenciales de error en la cognición social
Afecto y cognición
5. ACTITUDES
Concepto de actitud
Medición de las actitudes
Valor predictivo y funciones de las actitudes
Formación y cambio de actitudes
6. PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS
Definición
Factores que inciden en la génesis de los prejuicios
Relación entre estereotipo, prejuicio y discriminación
7. INFLUENCIA SOCIAL
Condescendencia
Obediencia a la autoridad
8. RELACIONES INTERPERSONALES
La atracción interpersonal. Explicaciones teóricas
Factores que influyen en la atracción
Efectos de la atracción interpersonal
El amor y formas de amar
Psicología de la sexualidad
9. ALTRUISMO Y CONDUCTA DE AYUDA
Delimitación conceptual
Teorías explicativas de la conducta prosocial
Factores motivacionales de la ayuda
Desarrollo del altruismo y de la conducta de ayuda
Petición de ayuda y reacciones ante la ayuda
10. AGRESIÓN
Teorías sobre la agresión
Determinantes de la agresión
Agresión en las relaciones a largo plazo
11. ESTUDIO DE LOS GRUPOS EN PSICOLOGÍA SOCIAL
Definición de grupo
Tipos de grupo
Formación y desarrollo de los grupos
El ambiente físico
La composición del grupo
Estructura grupal: normas, roles y estatus
Influencia social
Liderazgo
Rendimiento y productividad grupal
Relaciones intergrupales
12. CONDUCTAS COLECTIVAS
El rumor
El comportamiento en las catástrofes
Los movimientos de masas.

COMPETENCIAS:
1. COGNITIVAS (Saber)
Conocer los procesos, estrategias y mecanismos de desarrollo y aprendizaje de las personas a lo largo de su vida
Conocer la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje.
Conocer los principales modelos para diseñar e implementar la evaluación de programas e intervenciones psicopedagógicas.

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA DE ALUMNOS
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFÍA

Conocer los sistemas sociales, institucionales y comunitarios que inciden en el proceso socializador y educativo
Conocer distintos soportes informáticos para gestionar la búsqueda y análisis de información personal, profesional, curricular, educativa, laboral... a través de la red.
Conocer los principios y metodologías de la investigación en el ámbito psicopedagógico.
2. PROCEDIMENTALES/INSTRUMENTALES (Saber hacer)
Planificar, coordinar y liderar reuniones, grupos de trabajo y actividades diversas.
Saber manejar las principales metodologías de investigación, recogida, análisis, interpretación y difusión de resultados aplicables al ámbito psicopedagógico, e integrar, incorporar y ajustar los resultados de la investigación en la práctica.
Ayudar a las personas a acceder y usar la información educativa y ocupacional, que les permita contactar con empleadores y centros formativos para conocer las oportunidades laborales disponibles.
Disponer de capacidades para actuar en situaciones de conflicto mediante la activación de estrategias de mediación y diálogo.
3. ACTITUDINALES (SER)
Mantener un sistema de valores personales proclives al progreso, el desarrollo y el aprendizaje de las personas y las comunidades.
Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.
Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente así como desarrollar una conducta caracterizada por el equilibrio personal, la sensatez, la autonomía y el juicio crítico
Respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como un elemento de enriquecimiento humano, respetando otras opiniones con asertividad personal.
Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.

ACTIVIDADES DOCENTES:

Se compondrán de clases teóricas abiertas a la participación de los alumnos y asimismo, y desde una perspectiva práctica, se realizaran exposiciones de análisis conceptuales de los textos de más representativos de la Psicología social. Así mismo, se llevar a cabo trabajos de naturaleza crítica y práctica - no meramente expositivos - sobre contenidos y aspectos relevantes de la asignatura.

Metodología:
Se utilizarán métodos activos, participativos y de trabajo en grupo.
La exposición de los contenidos, podrá complementarse con la lectura de textos, artículos de revistas científicas o materiales audiovisuales.
Se utilizará un modelo mixto con diferentes métodos de enseñanza, que se irán alternando según la distribución de clases teóricas y prácticas y las demandas de los sucesivos contenidos temáticos: Métodos expositivos tanto por parte del profesor como de los grupos de trabajo, Trabajo en grupos cooperativos que se habrán de entregar, exponer y debatir, Aprendizaje orientado a proyectos de carácter investigador. Realización de prácticas sobre la asignatura.

Clases teóricas:
Exposición de los contenidos temáticos sobre los que versará principalmente es examen.

Clases prácticas
Revisión bibliográfica.

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA DE ALUMNOS
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFÍA

Exposición y valoración crítica de un artículo y de un capítulo de un libro.
Propuestas prácticas: Análisis del mensaje publicitario, Elaboración de escalas, Diferencial semántico, Test sociométrico, Conformidad social, Cooperación y competición (¿Dilema del Prisionero), Evaluación de las habilidades sociales, Interacción social, Rumor.
EVALUACIÓN

Constará de un examen final que versará sobre los contenidos expuestos durante las clases. Igualmente serán proporcionalmente evaluados los contenidos prácticos: exposiciones sobre comentarios de texto y propuestas prácticas.

Criterios de evaluación:
Evaluación:
Del grado de asimilación de los contenidos, mediante pruebas objetivas y de desarrollo,
De la participación en las actividades de clase y los debates, De la realización y exposición de trabajos y pequeñas investigaciones o prácticas,
Para aprobar será necesario superar tanto el examen (6 puntos) como las prácticas y actividades planteadas en las Unidades Didácticas (4 puntos)

BIBLIOGRAFÍA

ALVARO, J. L.; GARRIDO, A. y TORREGROSA, J. R. (coor.) (1997): Psicología Social Aplicada. Madrid: McGraw-Hill
ALONSO FERNANDEZ, F. (1990): Psicología médica y social, Barcelona: Salvat Editores
ARONSON, E. (1978): El animal Social. Introducción a la Psicología Social. Madrid: Alianza Universidad
BALLESTEROS, B. J. (1999): Prácticas de Psicología Básica: Aprendiendo a investigar. Madrid: Universitas.
BARON, R. A. y BYRNE, D. (2005): Psicología Social. Madrid: Prentice Hall
DAVIDOF, L. (1994): Introducción a la Psicología. México: Mc Graw Hill.
HUICI, C (Dir.) (1987): Estructura y procesos de grupo. Madrid: UNED
JIMENEZ BURILLO, F. (1995): Psicología Social. Madrid: Ediciones Académicas.
LEÓN, J. M. y otros (1998): Psicología Social. Madrid: McGraw Hill
MORALES, J. F. y HUICI, C. (Coord.) (2000): Psicología Social. Madrid: McGraw-Hill /Interamericana.
MORALES, J. F. (Coord.) (1996)): Psicología Social. Madrid: McGraw-Hill /Interamericana.
MORALES, J.F. y HUICI, C. (Coord.) (2000): Psicología Social. Madrid: McGraw-Hill /Interamericana.
PÁEZ, D. et. al. (coor.) (2004): Psicología Social, Cultura y Educación. Madrid: Pearson Prentice Hall
PETRUS, A (coord.) (1998): Pedagogía Social. Barcelona: Ariel
SÁNCHEZ VIDAL, A. (2002): Psicología Social Aplicada. Madrid: Prentice Hall
SANZ DE ACEDO, M.L. et. al. (1997): Psicología, Mente y Conducta. Bilbao, Desclée de Brower.
SMITH, E. R. y MACKIE, D. M. (1997): Psicología Social. Madrid: Editorial Médica
WADE, C. Y TABRIZ, C. (2003): Psicología. Madrid: Pearson. Prentice Hall
WORCHEL, S. (2003): Psicología Social. Madrid: Thomson Editores
WORCHEL, S. y SHEBILSKE,W. (1998): Psicología. Fundamemtos y Aplicaciones. Madrid: Prentice Hall.
OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

Enlaces de interés:
www.geocities.com/josueso_99/links.html Enlaces de psicología
http://www.psicocentro.com/cgi-bin/section.asp?pagina=1 Monografías, artículos, enlaces

FACULTAD DE FILOSOFÍA SECCIÓN DE SECRETARÍA DE ALUMNOS
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID FACULTAD DE FILOSOFÍA

http://www.mallorcaweb.net/arc98/Psicologia/psicosocial.html Apuntes...
http://www.monografias.com/trabajos6/siso/siso.shtml Trabajos de Psicología Social
www.psico.uniovi.es/RElPS/ Revista electrónica Iberoamericana de Ps. Social
http://www.uned.es/dpto-psicologia-basica-II/doctorado/Doctorado_1/Curso_1/revistaslectronicas.html
Revistas de psicología con acceso electrónico.
http:///www.pntic.es/ Programa TIC del MEC.
http://www.uv.es/ Sociedad Española de Pedagogía.
http://www.ciberaula.net/ Comunidad Educativa: Revista de actualización docente.
http://www.cibereduca.com
http://www.educar.org
http://www.educanet.es
http://www.educarred.net Foro escuela virtual.
http://www.psicoactiva.com
http://www.psiconet.com
http://www.infantilweb.com
http://www.vi-e.cl Virtual educativo.
http://www.orientarred.com
http://www.psicoactiva.com
http://www.psiconet.com

Grupos

Actividades teórico/prácticas

Grupo	Periodos	Horarios	Aula	Profesor
GRUPO A	-	-	-	FRANCISCO JOSE ROBLES RODRIGUEZ

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA DE ALUMNOS
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFÍA

276 TEORIAS DE LA REFERENCIA - 104514
Curso Académico 2016-17

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA
DE ALUMNOS

Datos Generales

Plan de estudios: 001J - 34400 - FILOSOFIA (2000-01)
Carácter: OPTATIVA
Créditos: 4.5

SINOPSIS

HORAS SEMANALES
3

BREVE DESCRIPTOR:

Presentación y examen de los tipos principales de teorías de la referencia.

REQUISITOS
Ninguno

OBJETIVOS

Presentación y examen de los dos tipos principales de teorías de la referencia, la teoría descriptiva y la teoría causal.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

1. Caracterización de la noción de teoría de la referencia
2. La teoría descriptiva de la referencia
2.1. La teoría descriptiva clásica
2.2. La teoría descriptiva contemporánea
3. La teoría causal de la referencia
3.1. Objeciones a la teoría descriptiva de la referencia
3.2. Réplicas a las objeciones
3.3. Nociones básicas de la teoría causal de la referencia
3.3.1. Bautismos y cadenas causales
3.3.2. Designadores rígidos y verdades necesarias a posteriori
4. Propuestas de síntesis

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFÍA

ACTIVIDADES DOCENTES:

Clase magistral, que incluye comentarios de texto realizados por el profesor; comentarios de texto elaborados en grupo por parte de los alumnos y expuestos en clase; trabajo autónomo del alumno.

EVALUACIÓN

Prueba escrita: 60 %; comentario de texto elaborado en grupo y exposición en clase: 30%; otra participación en clase: 10%

BIBLIOGRAFÍA

Blasco, J.L., T. Grimaltos y D. Sánchez (1999): Signo y pensamiento. Barcelona: Ariel.
García Suárez, A. (2011): Modos de significar. Una introducción temática a la filosofía del lenguaje. Madrid: Tecnos, 2ª ed. rev. y ampliada; 1ª ed, 1977.

Kripke, S. (1971): "Identity and necessity". En M.K. Munitz (ed.), Identity and Individuation, Nueva York, New York University Press. (Trad. cast.: "Identidad y necesidad", en Valdés (1991), pp. 98-130).
Kripke, S. (1980): Naming and Necessity. Oxford: Blackwell. Reimp. Revisada y con prefacio añadido de "Naming and Necessity", en D. Davidson y G. Harman (eds.), Semantics of Natural Language, Dordrecht, Reidel, 1972. (Trad. cast.: El nombrar y la necesidad, México, UNAM, 2ª ed. rev. 1995; 1ª ed. 1985).
Searle, J. (1967): "Proper names and descriptions", en P. Edwards (ed.), The Encyclopedia of Philosophy, Nueva York, MacMillan, 1967, vol. 6, pp. 487-491. (Trad. cast.:"Nombres propios y descripciones ", en Valdés (1991), pp. 83-93).
Valdés, L.M. (ed.) (1991): La búsqueda del significado. Lecturas de Filosofía del lenguaje. Madrid: Tecnos; 4ª ed., 2005.

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA
DE ALUMNOS

Grupos

Clases teóricas y/o prácticas

Grupo	Periodos	Horarios	Aula	Profesor
GRUPO ÚNICO	-	-	-	LUIS FERNANDEZ MORENO

UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID
FACULTAD DE FILOSOFÍA

275 FILOSOFIA DE LA FISICA - 104513
Curso Académico 2016-17

FACULTAD DE FILOSOFÍA
SECCIÓN DE SECRETARÍA
DE ALUMNOS

Datos Generales

Plan de estudios: 001J - 34400 - FILOSOFIA (2000-01)
Carácter: OPTATIVA
Créditos: 4.5

SINOPSIS

OBJETIVOS

Estudio de la metodología y epistemología de la física con especial referencia al problema de la racionalidad y la teoría del conocimiento científico.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

0. Filosofía de la ciencia y filosofía de la física

I. Las estrategias de la creatividad en física: Inducción, analogía, abducción y preducción.

II. El papel de las matemáticas, y el método hipotético-deductivo de la física: Explicaciones teóricas y reducciones interteóricas en la metodología de la física.

III. El papel de las refutaciones en el desarrollo de la física

IV. La racionalidad de las revoluciones científicas 1: Límites clásicos en física. El límite newtoniano de la teoría de la relatividad. El límite clásico de la mecánica cuántica

V. La racionalidad de las revoluciones científicas 2: El balance predictivo, la comparabilidad de teorías, y el fin de la amenaza de la inconmensurabilidad

VI. Modelos teóricos en física. El carácter instrumental de la teorización sobre la Naturaleza

VII. Determinismo e indeterminismo en física.

VIII. Realismo e instrumentalismo en física.

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFÍA

EVALUACIÓN

Examen final relativo a algún punto del programa

Grupos

Clases teóricas y/o prácticas				
Grupo	**Periodos**	**Horarios**	**Aula**	**Profesor**
GRUPO ÚNICO	-	-	-	MAURICIO SUAREZ ALLER